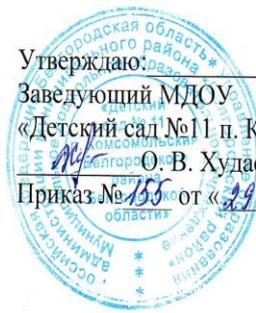


Согласована:
Начальник управления образования
Администрации Белгородского района
Белгородской области
Н.А. Бозина
«30» 12 20 г. 21

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад №11 п. Комсомольский
Белгородского района
Белгородской области»
О. В. Худаева
Приказ № 155 от «29» 12 2021 г.



Принята на заседании
Управляющего совета
Протокол № 5 «9» 12 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №11 П. КОМСОМОЛЬСКИЙ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2022 - 2026 ГОДЫ**

«Радость открытий каждый день»



РАЗДЕЛ I		
Информационная карта Программы развития		
1.1.	Общие положения	3
1.2.	Паспорт программы развития.	6
Раздел II		
Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития		
2.1.	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	8
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа ДОУ	17
2.3.	Анализ проблем образовательной организации и возможных путей их решения	25
Раздел III.		
Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы		
3.1.	Ведущие концептуальные подходы	29
3.2.	Стратегия, основные направления перехода к реализации модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования	35
Раздел IV.		
План деятельности по реализации Программы развития ДОУ		
4.1.	Механизм реализации Программы развития	40
4.2.	План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач	41
Раздел V.		
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития		
5.1.	Целевые индикаторы, показатели эффективности Программы развития	47
5.2.	Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития	51
	Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации	52
	Раздел VII. Описание мер регулирования и управления рисками Программы	54
	Раздел VIII. Система организации контроля за исполнением программы	54
	Раздел IX. Управление процессом реализации программы	56
	Раздел X. Приложения	
10.1	Проекты ДОУ	
10.2	Технологии	

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1. Общие положения

Настоящая Программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 п. Комсомольский Белгородского района Белгородской области» (далее Программа развития) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2022 – 2026 годы.

Программа призвана обеспечить реализацию целевых установок, направленных на обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), сплочение и объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения поставленной цели, определение ключевых направлений инфраструктуры образовательной среды, совершенствование деятельности ДОО.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Потребность в разработке программы обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития 2017 – 2020 гг. ДООУ, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и Белгородского района в части развития системы дошкольного образования.

Программа развития определяет основные задачи образовательного учреждения, рассматривается как инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее, с учетом тенденций социальных преобразований в регионе, интересов детей, запросов родителей, профессиональных возможностей педагогов. Доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, обуславливается способностью системы образования актуализировать свой внутренний творческий потенциал саморазвития.

Основания для разработки программы, нормативные документы:

Нормативные правовые акты федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 24 марта 2021 года)
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
5. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
12. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
16. Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
17. Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
18. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
19. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
20. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

Нормативные правовые акты регионального уровня:

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
2. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27- пп;
3. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

3. План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Белгородской области, утвержденный постановлением Правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года № 69-пп (в редакции от 16 июня 2014 года № 218-пп);
7. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996;
8. Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;
9. Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
10. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
11. Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования».
12. Постановление Правительства Белгородской области от 24 апреля 2017 года №137-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».
13. Методические рекомендации по организации деятельности региональных инновационных площадок Белгородской области.
14. Информационное письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2021-2022 гг.»

Муниципальный уровень:

1. Письмо Управления образования администрации Белгородского района №50-14-08-5178 от 8.10.2019г. "О реализации проекта "Мы выбираем здоровье".

Институциональный уровень:

Устав ДОУ;

ООП ДО ДОУ;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности; Локальные акты ДОУ.

Исполнители мероприятий Программы:

Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОУ: педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.

1.2. Паспорт программы развития

1. Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 п. Комсомольский Белгородского района Белгородской области»
2. Разработчики Программы	Рабочая группа: - О.В. Худаева – заведующий ДОУ, - И.А. Хожайнова – старший воспитатель, первая квалификационная категория; - И.А. Гуторова – председатель Управляющего совета ДОУ, - музыкальный руководитель; - Е. И. Беседина - председатель первичной, профсоюзной организации ДОУ, воспитатель; - И.В. Петрович – педагог-психолог, первая квалификационная категория; - Черных Ю. А. – представитель родительской общественности, член Управляющего совета ДОУ
3. Сроки и основные этапы реализации Программы	Реализация Программы: с января 2022 по декабрь 2026 года. Этапы реализации Программы: 1-й этап. Организационно-подготовительный (январь 2022г. – август 2022г.) Создание условий для реализации программы 2-ой этап – внедренческий (основной) (сентябрь 2022 -август 2026 гг.) Работа по преобразованию образовательной инфраструктуры. 3-й этап – заключительный, результативный (сентябрь 2026 - декабрь 2026 гг.) Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении.
4. Основная идея Программы	Основная идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).
5. Цель Программы	Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально-положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования, позитивной социализации детей посредством реализации технологии проектного управления.
6. Задачи Программы	1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости воспитанников через здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии. Оптимизация системы оздоровительно-образовательной работы в образовательном учреждении и воспитание у детей дошкольного возраста потребности вести здоровый образ жизни посредством проекта «Путешествие за здоровьем!» 2. Совершенствование качества образования дошкольников в образовательном учреждении, с учетом приоритетного развития

	<p>эколого-краеведческого направления, стимулирующего исследовательскую активность воспитанников, любознательность, творческую активность, открывающего обучающимся – будущим школьникам познавательную перспективу изучения окружающей природы. Воспитание нравственного гражданина, знающего и любящего свой край посредством реализации проекта «Хочу все знать!»</p> <p>3.Повышение профессионального статуса и уровня профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации посредством внедрения проекта «Педагог будущего».</p> <p>4. Укрепление материально-технической базы детского сада для информатизации образовательного пространства в ДООУ. Проект «Электронный детский сад»</p>
<p>7.Основные механизмы реализации Программы</p>	<p>Механизмом реализации Программы развития МДОУ является составляющие ее проекты.</p> <p>1. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы развития будут осуществлять рабочие и творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей общественных организаций и организаций социального партнёрства.</p> <p>2. Разработанная в Программе развития концепция развития МДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке планов деятельности образовательного учреждения.</p> <p>3. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректив в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на Общем собрании трудового коллектива и представляться ежегодно в Отчете о результатах самообследования.</p>
<p>8.Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>1.Стабильное функционирование муниципального дошкольного образовательного учреждения не менее 85%.</p> <p>Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей, включая детей с ОВЗ и с инвалидностью;</p> <p>Не менее 90% воспитанников с легкой степенью адаптации к ДООУ;</p> <p>Уровень заболеваемости воспитанников ДООУ не выше средне-территориального показателя;</p> <p>Не менее 70% воспитанников 5-7 лет имеют высокий уровень развития физических качеств;</p> <p>Внедрены технологии по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Не менее 50% воспитанников от 5-ти лет вовлечены в дополнительные спортивные занятия (секции, кружки) в образовательных организациях и в часы семейного досуга вместе с родителями («Маршрут выходного дня»).</p> <p>2.Созданы дополнительные условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования эколого-краеведческих, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;</p> <p>Не менее 50% воспитанников 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины;</p>

	<p>В образовательную деятельность включены элементы музейной педагогики как средства формирования краеведческих представлений;</p> <p>Высокий и средний уровень знаний о природе, представлений об экологической культуре – 70-95% от общей численности старших дошкольников;</p> <p>Педагоги компетентны в вопросах формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;</p> <p>Создана система социального партнёрства ДООУ и семьи в вопросах эколого-краеведческого, духовно-нравственного воспитания детей.</p> <p>Уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям, не менее 90% выпускников показывают положительную динамику адаптированности к школе.</p> <p>3. Не менее 50% педагогов активно распространяют свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Не менее 95% педагогов применяют инновационные образовательные и информационные технологии, проектную деятельность.</p> <p>Не менее 90% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории;</p> <p>Ежегодное результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.</p> <p>4. Родители воспитанников и педагоги ДООУ удовлетворены качеством образовательных услуг не менее 95%, предоставляемых в ДООУ.</p> <p>Родители являются активными союзниками и партнерами, активно включены в проектную деятельность, детско-взрослые сообщества, участвуют в разработке локальных актов ДООУ не 75%.</p> <p>5. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>7. Улучшены материальные-технические условия для информатизации образовательного пространства на 80%.</p> <p>На 40 % модернизирована развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.</p> <p>8. Информационная открытость и эффективная система управления учреждением – 100%</p>
--	---

Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района.
Год основания	1978 год, типовое двухэтажное здание, 2019 год – проведен капитальный ремонт
Юридический адрес (индекс)	308514, Белгородская область,

	Белгородский район, п. Комсомольский, ул. Центральная, 9
Телефон (код населенного пункта)	(4722) 383-366
Факс (код населенного пункта)	(4722) 383-366
e-mail	ds11uobr@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	ds11uobr
Фамилия, имя, отчество руководителя	Худаева Ольга Викторовна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия от 24 апреля 2015 года, серия 31Л01 № 0001364, бессрочная Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 31П01 №0004963 от 24 апреля 2015г
Устав (дата регистрации)	25.12.2017 г.
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308 514, Белгородская область, Белгородский район, п. Комсомольский, ул. Центральная, д.9
Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации	-
2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив - 15 человек, из них: - заведующий МДОУ; - старший воспитатель – 1; - воспитатели - 10; - музыкальный руководитель - 1; - инструктор по физической культуре - 1, - педагог-психолог — 1; - учитель - логопед, учитель-дефектолог - 1
Общее количество педагогических кадров	15
из них совместителей	1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	Высшая категория – 4 человека Первая категория – 9 человек
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	-
Имеют другие отраслевые награды: Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	-
Имеют ученую степень	-
Победители и лауреаты профессиональных конкурсов:	
- муниципального уровня;	6
- регионального уровня;	7

- заочных конкурсов всероссийского уровня	
3. Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственного общественного управления	<p>Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.</p> <p>1. Педагогический совет Учреждения. Коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей.</p> <p>2. Общее собрание работников Учреждения является высшим органом коллегиального управления ДОО. Включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО.</p> <p>3. Управляющий совет включает в себя представителей из числа родителей (3 человека), из числа работников ДОО (2 человека), представитель Управления образования (1 человек), заведующий ДОО. Деятельность Управляющего совета регламентируется положением об Управляющем совете ДОО.</p>
Инновационные идеи Программы развития ДОО, реализуемые в 2022-2026 году	Стать средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности
4. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	2021- сентябрь 178 воспитанников, 5 детей группы кратковременного пребывания
из них по возрастным группам	<p>Группа раннего возраста – 26</p> <p>Младшая группа – 27</p> <p>Средняя группа «А» - 29</p> <p>Средняя группа «Б» - 25</p> <p>Старшая группа – 32</p> <p>Подготовительная группа - 37</p>
Участники:	14
- муниципальных конкурсов	
- региональных конкурсов	3
- всероссийских конкурсов	-
5. Сотрудничество с родителями	
Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	Консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, анкетирование, совместные выставки - конкурсы, открытые просмотры образовательной деятельности, флэшмобы, акции, видео-консультации.

<p>Участие родителей в управлении образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации</p>	<p>1.Родительское собрание 2.Управляющий совет (в состав Управляющего совета избираются представители из числа родителей (законных представителей) – 3 человека.</p>
<p>Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с образовательной организацией (по итогам анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации»)</p>	<p>89%</p>
<p>6. Социальное партнерство</p>	
<p>Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)</p>	<p>- Комсомольская поселенческая модельная библиотека-филиал № 15 МУК «ЦБ Белгородского района» - МБУК «Центр культурного развития п. Комсомольский» - МОУ «Комсомольская СОШ» - ГИБДД ОВД России по Белгородскому району - ТПМПК Белгородского района - ОГАОУ ДПО «БелИРО» Организация совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает: - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) в части ознакомления с перечнем мероприятий, проводимых данными учреждениями и привлечения к их участию; - организацию тематических встреч с работниками ДОО, направленных на популяризацию их деятельности на территории поселка, Белгородского района.</p>
<p>7. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</p>	
<p>Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)</p>	<p>Первичная профсоюзная организация образовательных организаций Белгородского района, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников)</p>
<p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных,</p>	<p>- «Региональная ресурсная площадка «Дети в приоритете» Приказ департамента образования №4028 от 30.12.2019г.</p>

<p>международных программ и проектов (с указанием статуса участия)</p>	<p>-Приказ № 1712 О включении в состав рабочей группы регионального проекта «Внедрение целевой модели поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста «Инфогайд для родителей»</p> <p>-Распоряжение администрации Белгородского района об утверждении команды проекта «Создание образовательных площадок эколого-оздоровительного развития детей в МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский» от 19.10.2020 г. №2510</p> <p>-Участники проекта «Создание тематических зон на территории муниципальных дошкольных образовательных организаций Белгородского района. План управления проектом №10092060</p> <p>-Участник регионального проекта: - 2019-2020г.г."Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области" ("Бережливый детский сад")"</p>
<p>Как дошкольная образовательная организация принимает участие в решении проблемы нехватки мест в детском саду.</p>	<p>Вариативная форма – группа кратковременного пребывания.</p>
<p>8. Организация различных форм вариативного образования</p>	
<p>Наличие групп: - кратковременного пребывания - Консультационных центров</p>	<p>1 группа кратковременного пребывания Консультационный центр.</p>
<p>9. Особенности учебного плана</p>	
<p>Учебный план МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский Белгородского района Белгородской области» составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.</p>	
<p>Основные, адаптированные и парциальные программы</p>	<p>Основные образовательные программы: Основная образовательная дошкольного образования МДОУ (ПМК "Детство"); Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ для группы кратковременного пребывания; Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционные программы: - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой; - Вариативная примерная адаптированная основная образовательной программой для детей</p>

	<p>с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой; Парциальные программы: - «Белгородоведение» (интегрированный курс) под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой (познавательное развитие); - Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой; - Парциальной программы дошкольного образования «Играйте на здоровье!» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие);</p>
10. Организация дополнительного образования (внеурочная и внеклассная деятельность)	
Платные услуги	-
11. Методическая работа в ДОУ	
Система работы с молодыми специалистами	<p>Анализ качественного состава педагогического коллектива за последние три года показывает, что большая часть педагогов относится к возрастной категории от 35 до 50 лет. Коллектив работников ДОУ относительно стабилен, и воспитатели хорошо справляются со своей работой. Однако, в ДОУ периодически обновляется педагогический состав (воспитатели проходят переквалификацию на другие специальности), старший воспитатель оказывает индивидуальное наставничество, однако, предпочтительнее создать систему долговременной программы, использовать системный подход по повышению профессиональной компетентности специалистов.</p> <p>В 2019 – 2021 гг. на соответствие занимаемой должности было аттестовано 2 педагога, с последующей аттестацией на первую квалификационную категорию</p>
Подготовка и проведение открытых мероприятий	<p>Система методической работы с педагогами ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заседания Педагогических советов, -методическое объединение педагогов ДОО, -семинары (семинары-практикумы, информационные, обучающие), -открытые показы педагогических мероприятий с детьми, -мастер-классы, -практикумы, -рабочие (творческие группы), лидерские команды, -экспертная деятельность педагогов, -обобщение актуального педагогического опыта, -своевременная курсовая переподготовка, -аттестация педагогов
Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки членов педагогического коллектива	<p>Курсы повышения квалификации пройдены у 100% педагогов.</p>

	<p>конкурсы, ответы на вопросы посетителей</p> <p>Сайт Культура России содержит обширную информацию о литературе, искусстве, архитектуре, музыке, кино, декоративно-прикладному искусству</p> <p>www.russianculture.ru</p> <p>www.bsu.edu.ru</p> <p>www.bstu.ru</p> <p>www.bgunb.ru</p> <p>http://www.profile-edu.ru</p> <p>http://www.fio.ru</p> <p>http://elibrary.ru</p> <p>Белгородский государственный университет</p> <p>БГТУ им. В. Г. Шухова</p> <p>Белгородская государственная универсальная научная библиотека</p> <p>Профильное обучение в старшей школе</p> <p>Федерация Интернет-образование</p> <p>Научная электронная библиотек</p>					
Наличие электронной почты в детском саду:	Электронная почта: ds11uobr@mail.ru					
Наличие сайта в детском саду наличие электронной почты у сотрудников	Официальный сайт: http://ds11.uobr.ru/ Социальные сети: https://vk.com/ds11uobr					
наличие факса	-					
13. Здоровье обучающихся						
№	Показатели	2018	2019	2020	2021	
1	Среднесписочный состав	162	175	174	176	
2	Число пропусков детодней по болезни	4471	2663	2549		
3	Число пропусков на одного ребенка	27,6	15,2	15,7		
4	Количество случаев заболевания	470	444	209		
5	Количество часто и длительно болеющих детей	9	9	7		
6	Выполнение детодней (посещаемость)	75,7%	68,8%	62,4%		
Выполнение норм питания						
№	Год	% выполнения				
1	2018	93,3%				
2	2019	94,5 %				
3	2020	98,1%				
Распределение детей по группам здоровья						
Год	Кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Инвалид
2017	161	87	60	14	-	-
2018	162	70	86	2	-	1

2019	175	84	90	1	-	3
2020	174	94	79	1	-	1
2021	174	94	79	1	-	1
14. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации						
Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)			типовое двухэтажное здание 1978 г. постройки, произведен капитальный ремонт – 2019 год			
Общая площадь здания (кв.м.)			1155.2 кв. м.			
Музыкально-спортивный зал			74,9 кв. м.			
Участок ДООУ (кв. м)			8041 кв. м			
Спортивная площадка (кв.м.)			204,72			
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе			<ul style="list-style-type: none"> - 3 ноутбука; - 2 лазерных черно-белых принтера со сканером; - Проектор; - Экран; - музыкальный центр; - в группах имеются магнитофоны. 			
15. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации						
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации			<p>Любовь к детям. «Настоящий педагог тот, кто способен спуститься с высоты своих знаний до незнания воспитанников и вместе с ними совершить восхождение» «Радость открытий каждый день» «Удивляясь – удивлять, увлекаясь – увлекать»</p>			
Основная миссия дошкольной образовательной организации в соответствии современной образовательной политикой в области дошкольного образования.			<p>Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, создании системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей, с приоритетным осуществлением эколого-краеведческого, оздоровительного развития и воспитания детей.</p>			
Традиции дошкольной образовательной организации			<p>Традиционные праздники: - «День знаний», «Осень в гости к нам пришла», «День пожилого человека», «День матери», «День народного единства», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День смеха», «День защиты детей».</p> <p>Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Белый цветок».</p> <p>Совместные мероприятия с детьми и родителями: «День открытых дверей», выставки творческих работ детей и родителей, смотры-конкурсы</p>			

	детских рисунков и поделок, конкурсы совместного творчества.
Представление идеального детского сада будущего видение	<p>Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями.</p> <p>Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;</p> <p>Руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;</p> <p>Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.</p> <p>Услуги - современные, востребованные потребителем.</p> <p>Материально – технические условия, обеспечивающие инновационную деятельность.</p> <p>Высокая корпоративная культура ДОО.</p> <p>Здесь дети не догадываются, что их воспитывают.</p> <p>Если педагог готов в образовательном процессе быть на равных с ребенком и поддерживать его стремление к самоопределению, саморазвитию и самореализации, то он выполнит свою миссию.</p>

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа ДОО

Анализ образовательной деятельности ДОО включает в себя анализ внешних факторов, анализ сильных и слабых сторон учреждения и проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной системы школы. Кратко остановимся на каждом из них. Анализ внешних факторов, определяющих изменение образовательной деятельности в ДОО, был рассмотрен через влияние 4-х факторов: политического, экономического, социального, технологического. Остановимся на основных выводах, сделанных по результатам анализа

Влияние политических факторов на развитие дошкольной организации:
<p>Образовательное учреждение имеет четко обозначенный государственный (муниципальный) заказ (ФГОС ДО/муниципальное задание).</p> <p>Образовательное учреждение является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области, закрепленным в нормативных документах федерального регионального и муниципального уровней.</p> <p>Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ и ФГОС ДО.</p>
<p>Государственная политика поддержки дошкольного образования положительно влияет на статус образовательного учреждения и ее педагогического коллектива в социокультурной среде и в профессиональном сообществе региона.</p> <p>Политика модернизации в области образования, позволяет выработать собственную</p>

<p>линию развития образовательного учреждения.</p> <p>Региональная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, региональной стратегии «Доброжелательная школа» ставит перед системой дошкольного образования призыв сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры, задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Федеральная и региональная политика поддержки организаций, активно внедряющих инновации в области образования, будут способствовать участию дошкольной организации в различных конкурсах и проектах.</p>
<p>Влияние экономических факторов на развитие дошкольной организации:</p>
<p>Для стабильной деятельности дошкольной организации и ликвидации негативных последствий, связанных с переходом на нормативное подушевое финансирование, необходимо обеспечить динамику роста функционирования не менее 85%.</p> <p>Принципы финансирования образования стимулируют образовательное учреждение к поиску других источников финансирования.</p> <p>Получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах).</p> <p>Получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя.</p> <p>Введение платных услуг и получение средств с оказания платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию развития образовательного учреждения.</p>
<p>отрицательные</p>
<p>Экономическая зависимость образовательного учреждения при жёстком регулировании недостаточных финансовых поступлений ограничивает наши возможности.</p> <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования образовательного учреждения как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовно-нравственной.</p> <p>Традиционные подходы к управлению образованным учреждением в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности.</p> <p>Высокое качество дошкольного образования предполагает дополнительное финансирование и материальную поддержку образовательного учреждения.</p>
<p>Влияние социальных факторов на развитие дошкольной организации:</p>
<p>положительные</p>
<p>Государственные социальные программы стимулируют рост рождаемости, что благоприятствует увеличению числа детей дошкольного возраста, претендующих на дошкольное образование.</p> <p>Критерии выбора дошкольного образовательного учреждения на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none">- высококвалифицированные педагоги;- хорошая материально-техническая база;- профилактическая деятельность (закаливание, витаминотерапия);- психолого – педагогическое и коррекционное сопровождение;- высокое качество дошкольного образования;-внедрение в образовательный процесс современных развивающих и здоровьесберегающих технологий;

<p>- предоставление дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Активное развитие данных направлений обеспечивает образовательному учреждению привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.</p> <p>Актуальность повышения уровня педагогического мастерства в дошкольных образовательных организациях обусловлена социальным заказом общества на предоставление качественных образовательных услуг. Предоставляемые в ДОО образовательные услуги, взаимодействие с социальными институтами детства в рамках реализации основной образовательной программы способствуют удовлетворению потребности родителей в объективном выборе дошкольной образовательной организации.</p> <p>Климатические и природные условия региона способствуют совершенствованию педагогических систем и здоровьесберегающих технологий, укреплению здоровья субъектов образовательных отношений, продвижению ценностей здорового образа жизни, повышению внимания к занятиям физической культурой и спортом.</p>
отрицательные
<p>Учитывая среднюю наполняемость групп (30 чел.), можно предвидеть ряд негативных последствий:</p> <ul style="list-style-type: none">- повышение заболеваемости;- снижение двигательной активности детей;- профессиональное выгорание у педагогов. <p>Воспитание по типу искусственной акселерации, как можно более раннее обучение одаренных детей, игнорирование их индивидуальности, проблем в отношении со взрослыми и сверстниками приводит к дисгармоничности познавательного и личностного развития.</p> <p>Детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше. Каждый такой ребенок требует индивидуального подхода, специальной организованной системы сотрудничества и общения, позволяющей компенсировать трудности развития. Образовательное учреждение не готово качественно в полном объеме организовать инклюзивное образование (недостаточные условия).</p> <p>Обеднение содержательного общения детей и взрослых, дисгармоничность типов семейного воспитания - трудности современного института семьи.</p> <p>Увеличение рисков, обусловленных невосполнимой ролью семьи в формировании личности.</p>
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
положительные
<p>Внедрение интерактивных и информационно-коммуникационных технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогических кадров.</p> <p>Внедрение ФГОС ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.</p>
отрицательные
<p>Недостаточные знания педагогов в использовании современного компьютерного оборудования является сдерживающим фактором в реализации программы информатизации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский»</p> <p>Некомпетентность педагогов в использовании таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR (пиар, связи с общественностью), дистанционное обучение, вебинары является сдерживающим фактором развития образовательного учреждения в современных условиях.</p>

Анализ образовательной деятельности ДОО позволил сделать следующие выводы:

1. Политические, экономические, социальные, технологические факторы, влияющие на развитие дошкольной образовательной организации, включают и ресурсы развития ДОУ - усиление инновационной составляющей деятельности дошкольной организации, активизация деятельности коллектива по построению системы образовательной деятельности, учитывающей познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое направление дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ	
Анализ внутренних факторов развития ДОУ	
<i>Сильные стороны ДОУ</i>	<i>Слабые стороны ДОУ</i>
<p>Осуществлена модернизация развивающей предметно-пространственной среды, улучшены материально-технические условия для реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;</p> <p>В ДОУ обеспечено стабильное функционирование;</p> <p>Активное и успешное участие педагогов ДОУ, детей в конкурсах на муниципальном, региональном уровнях;</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса более 90%;</p> <p>Организованы вариативные формы дошкольного образования</p> <p>Положительный имидж дошкольной образовательной организации среди населения;</p> <p>Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</p>	<p>Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности;</p> <p>Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности;</p> <p>Недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях;</p> <p>Недостаточное количество в ДОО современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий;</p> <p>Слабая мотивация родителей воспитанников в области взаимодействия с педагогами ДОУ;</p>
Анализ внешних факторов развития ДОУ	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО;</p> <p>Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования;</p> <p>Повышение требований родителей к качеству образовательных услуг;</p> <p>Наличие системы взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта;</p> <p>Наличие системы проведения оздоровительных и закаляющих процедур во всех возрастных группах;</p>	<p>Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения;</p> <p>Недостаточный уровень владения ИКТ педагогами дошкольной образовательной организации;</p> <p>Преобладание у части педагогов традиционного опыта организации образовательной деятельности.</p>

Наличие комплекса мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества.	
2. Содержание оздоровительной работы	
Анализ внутренних факторов развития ДОУ	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных); Наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений; Индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья.	Повышение уровня заболеваемости; Недостаточная компетенция педагогов в вопросах использованием современных здоровьесберегающих технологий; Недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. Требуют серьезного внимания вопросы, связанные с организацией целостной системы работы по управлению здоровьесберегающей деятельностью в Учреждении
Анализ внешних факторов развития ДОУ	
Возможности	Ограничения и риски
-Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания; -Наличие информационно-методической базы в дошкольной образовательной организации по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста; -Пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников и социума. -Координация основных направлений работы коллектива ДОО, родителей в части мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья посредством комплексного подхода	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома; Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в МДОУ и семьи. Увеличения вновь поступающих детей в Учреждение, имеющих проблемы в физическом и психическом здоровье. Формальное отношение участников образовательного процесса к решению задач в области здоровьесбережения. Отсутствие материально-технических и финансовых условий для создания инновационной здоровьесберегающей среды Учреждения.
3. Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	
Анализ внутренних факторов развития ДОУ	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
Использование современных методик и технологий познавательного и физического воспитания дошкольников с использованием парциальных программ «Белгородоведение», «Выходи играть во двор», «Здравствуй, мир Белогорья!»	Недостаточный уровень компетенции родителей в вопросах формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения.
Анализ внешних факторов развития ДОУ	
Возможности	Ограничения и риски

<p>В работе по развитию познавательных интересов дошкольников о социокультурных традициях Белгородской области внедрять технологию проектирования, которая является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода, средством повышения познавательных интересов детей. Формировать предпосылки гражданских качеств</p>	<p>Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>4. Деятельность ДОУ как региональной инновационной площадки и участие педагогического коллектива в проектной деятельности</p>	
<p>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</p>	
<p><i>Сильные стороны ДОУ</i></p>	<p><i>Слабые стороны ДОУ</i></p>
<p>Участник регионального проекта «Дети в приоритете» («Доброжелательный детский сад») 2019 – 2021 гг. Участник регионального проекта «ИнфоГид для родителей» 2019 – 2021 гг. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» ("Бережливый детский сад"), 2019 – 2020 гг..</p>	<p>Низкая реализация проектов в группах с привлечением родителей, компетентность родителей в части развивающих возможностей проектной деятельности, как для детей, так и для детского сада недостаточна</p>
<p>Анализ внешних факторов развития ДОУ</p>	
<p><i>Возможности</i></p>	<p><i>Ограничения и риски</i></p>
<p>Привлечение педагогов и родителей к активному участию в реализации проектов на уровне групп и ДОУ.</p>	<p>Отсутствие мотивации у педагогов к участию в проектной и инновационной деятельности; Незаинтересованность родителей в участии в проектной деятельности; Недостаточное материально-техническое оснащение</p>
<p>5. Кадровое обеспечение</p>	
<p>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</p>	
<p><i>Сильные стороны ДОУ</i></p>	<p><i>Слабые стороны ДОУ</i></p>
<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; 86% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию; Педагоги активно представляют свой опыт на МО, семинарах ДОУ и на муниципальном и региональном уровне; Педагоги участвуют в конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами.</p>	<p>Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями; Снижена активность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта на региональном уровне.</p>
<p>Анализ внешних факторов развития ДОУ</p>	
<p><i>Возможности</i></p>	<p><i>Ограничения и риски</i></p>

<p>Участие в конкурсном движении различных уровней (профессиональные и детские конкурсы); Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством реализации инновационной деятельности и апробации современных технологий (технологии бережливого управления, технологии интеллектуального развития дошкольников В.В. Воскобовича, здоровьесберегающих технологий, «Дары Фребеля»), реализации стратегии "Доброжелательный детский сад"; Разработка и реализация проектов на уровне ДОУ; Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.</p>	<p>Отсутствие единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д.. Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за ослабления мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием»; Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.</p>
<p>6. Материально-техническое обеспечение</p>	
<p>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</p>	
<p><i>Сильные стороны ДОУ</i></p>	<p><i>Слабые стороны ДОУ</i></p>
<p>В 2019 году в ДОУ был сделан капитальный ремонт здания, установлено новое оборудование, мебель, текстиль, пособия. Оборудован кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда. На территории построено 4 новых павильона, игровое оборудование установлено новое. Предметно-пространственная среда помещений систематически обновляется. В 2020-2021 гг. на территории ДОУ педагогами и родителями созданы образовательные центры в рамках муниципального проекта «Создание образовательных площадок эколого-оздоровительного развития дошкольников». Повышение уровня комфортности и насыщенности развивающей предметно-пространственной среды к 2021 году достигло 85%.</p>	<p>Отсутствие интерактивного оборудования, компьютерной техники, проекторов, экранов. Все еще недостаточное обеспечение игровым оборудованием групп – для познавательно-исследовательской деятельности; Недостаточное оснащение пособиями методического кабинета; Недостаточное обеспечение детской литературой для познавательного развития методического кабинета; Недостаточное обеспечение спортивными тренажерами спортивного зала; Реконструкция стадиона и спортивной площадки на территории ДОУ. Недостаточное количество кабинетов и помещений для осуществления учебно-воспитательного процесса Пополнение РППС групп современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь (ТИКО, ЛЕГО, ПОЛИДРОН) Пополнить компьютерной техникой ДОО. Обеспечить наличие WI - FI с целью осуществления дистанционного общения с родителями воспитанников. Оборудовать развивающие образовательные зоны в холлах ДОО (вернисаж профессий, центр познавательного развития, центр времен года, центр приуроченный знаковым историческим датам).</p>
<p>Анализ внешних факторов развития ДОУ</p>	

<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Комплектация оборудованием групповых ячеек, кабинета педагога-психолога, спортивного зала, методического кабинета. Реконструкция спортивной площадки на территории ДОУ	- ограниченность средств финансирования
7. Финансово-хозяйственная деятельность	
Анализ внутренних факторов развития ДОУ	
<i>Сильные стороны ДОУ</i>	<i>Слабые стороны ДОУ</i>
Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне.	недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФГОС ДО;
Анализ внешних факторов развития ДОУ	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
привлечение внебюджетных средств.	трудности в получении дополнительного финансирования
8. Система управления	
Анализ внутренних факторов развития ДОУ	
<i>Сильные стороны ДОУ</i>	<i>Слабые стороны ДОУ</i>
- Действующие органы самоуправления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет; Сформирован механизм стимулирования педагогов к инновационной деятельности и творческому поиску;	Необходимость обновления системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.
Анализ внешних факторов развития ДОУ	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Применение коллективных форм контроля и самоконтроля	Использование педагогами актуальных форм и способов самоконтроля
9. Работа с родителями	
Анализ внутренних факторов развития ДОУ	
<i>Сильные стороны ДОУ</i>	<i>Слабые стороны ДОУ</i>
Проведение совместных мероприятий с родителями; Достаточно стабильный рейтинг (более 90%) ДОУ у родителей воспитанников; Открытая информационная система (официальный сайт ДОУ, социальные сети ВКонтакте, чаты, электронная почта).	Слабая активность посещений родительских собраний; Распространение семейного опыта в воспитании детей через сайт ДОУ.
Анализ внешних факторов развития ДОУ	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски Возможности</i>
Организация платных образовательных услуг по запросу родителей; Привлечение родителей к планированию и управлению ДОУ; Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей;	Дефицит времени у педагогов и родителей;

Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.	
---	--

2.2. Анализ проблем образовательной организации и возможных путей их решения
В процессе анализа были выявлены следующие проблемы ДОО и возможные пути их решения:

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Возможные пути решения
I. Реализация основной образовательной программы ДОО	- Часть педагогов пока затрудняются в реализации и организации условий, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, в организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, воображения, творчества и общения; в использовании вариантов способов поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. - Вызывают также тревогу факт «профессионального выгорания» педагогов, проявившийся в пассивном отношении к повышению профессионального мастерства, самообразования и новаторства.	- Оказание методической помощи, с целью освоения педагогами профессионального мастерства посредством организации различных форм для самообразования, таких как «Педагогический марафон». Создание «электронного портфолио педагога». - Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОО. - Современная образовательная ситуация требует обновления системы научно-методического сопровождения, включающего освоение педагогами идеологии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развития разнообразных форм освоения современных образовательных технологий и средств, участия в интерактивных формах и направлениях методической работы ДОО, направленных на развитие инновационного мышления педагогов и поддержку их профессионального творчества.
II. Результативность работы ДОО	- Требуется разработка индивидуальных	- Объединить усилия педагогического

	<p>образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей воспитанников.</p> <p>- Педагогами слабо разрабатываются авторские программы.</p> <p>- Требуется совершенствование системы развивающего взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, направленная на активное вовлечение родителей в образовательную деятельность через инновационные формы работы.</p>	<p>коллектива, родительской общественности, социальных партнеров в разработке и осуществлении внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОУ.</p> <p>- Разработать внутренний стандарт дошкольного образования в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ДОУ.</p> <p>- Предусмотреть в методической работе повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам развития детей с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и способностей воспитанников.</p> <p>- Содействовать разработке, апробации и обобщению педагогами авторских программ.</p> <p>- Транслировать обобщенный опыт работы через публикации в периодических изданиях по дошкольному образованию.</p>
<p>III. Реализация идеи социального партнерства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ</p>	<p>- Сотрудничество с родителями воспитанников зачастую происходит в одностороннем порядке, отмечается низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно - исследовательской деятельности с детьми и педагогами;</p> <p>- недостаточным является предоставление дополнительных образовательных услуг</p>	<p>- Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых</p>

	<p>детям младшего дошкольного возраста, недостаточное финансирование дополнительного образования.</p> <p>– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>	<p>условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ</p> <p>Объединение родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии.</p>
IV. Кадровое обеспечение	<p>Наблюдается снижение личной заинтересованности педагогов в самообразовании, вялая инициативность педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования.</p> <p>Намечена тенденция к "старению" коллектива, 20 и более лет (34%), что говорит о возможности эмоционального выгорания педагогов.</p>	<p>Разработать внутренний профессиональный стандарт педагога дошкольного учреждения.</p> <p>- Обеспечить непрерывное обновление компетенций педагогических кадров ДОУ посредством механизмов профессионального совершенствования.</p> <p>Создать условия для обеспечения доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах). «Создание интерактивных ресурсов в PowerPoint».</p>
V. Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе	<p>Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия реализации Образовательной программы частично соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:</p> <p>- необходимо приобрести оборудование, инвентарь для развития детей в совместной деятельности</p>	<p>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований ФГОС.</p>

	<p>детей и взрослых и самостоятельной деятельности во время образовательной деятельности на прогулке;</p> <p>- в дошкольных группах имеется в недостаточном количестве материально-технические средства (растет потребность в техническом оснащении ноутбуками, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками и столами, планшетами);</p> <p>- Нет доступа педагогических работников в групповых ячейках к информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах воспитателей, специалистов).</p>	
<p>VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами</p>	<p>Не обеспечен достаточный уровень развития коммуникации педагогов и родителей при построении взаимодействия как с ребёнком, так и с другим.</p> <p>Недостаточно разработана система деятельностного социально-педагогического партнерства</p>	<p>Развитие социальных связей ДООУ, поиск технологий, средств, методов для расширения воспитательной, культурно образовательной и творческой среды, обеспечивающих нравственное воспитание и нравственную воспитанность, преодоления негативного поведения, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.</p>

Выводы: По итогам SWOT – анализа стратегическими направлениями ДООУ могут стать проекты, направленные на обеспечение качества дошкольного образования, развитие образования естественнонаучной направленности, эколого-краеведческой и экскурсионной работы, расширение пропаганды здорового образа жизни, постоянное повышение профессионального уровня педагогов, насыщение образовательной среды современным информационно-коммуникативным, мультимедийным и интерактивным оборудованием, обеспечение доступности дошкольного образования, развитие социальных связей в ДООУ, расширение информированности участников образовательных отношений, поддержку инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

3.1. Ведущие концептуальные подходы.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А также, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ: обновленного содержания предметно-пространственной среды, реализации технологии в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа», мероприятий по реализации проекта «Бережливый детский сад», а также, на внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ. Это предполагает существование между взрослыми и детьми сотрудничества и партнерства, нацеливает работников детского сада на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед сотрудниками ДООУ встала задача единой системы образовательно-оздоровительного, воспитательного процесса, построенного на интегративной основе.

Образовательный процесс в детском саду должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ служат:

- Качество и доступность образования;
- Сотрудничество;
- Модернизация материально-технической базы.

Образ будущего ДООУ – это:

Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями.

Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;

Руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;

Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Услуги - современные, востребованные потребителем.

Материально – технические условия, обеспечивающие инновационную деятельность.

Высокая корпоративная культура ДОО.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе **«педагог – ребенок-родитель»:**

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, которая будет содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Базовые ценности ДОО:

Ведущими **ценностями** при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из этого определены кредо, миссия, философия, концептуальная идея:

Кредо

«Любовь к детям»

«Настоящий педагог тот, кто способен спуститься с высоты своих знаний до незнания воспитанников и вместе с ними совершить восхождение»

«Радость открытий каждый день»

«Удивляясь – удивлять, увлекаясь – увлекать»

Базовым условием интеграции образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приемов. А также вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс: планирование и участие в разных видах совместной деятельности (играх, драматизациях, чтении, экскурсиях и т.д.), осуществление детских тематических проектов, оказание семьям необходимой психолого-педагогической поддержки.

Философия

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника. Философия – это ядро организационной культуры. Мы рассматриваем корпоративную культуру как мощный инструмент, работающий на достижение целей учреждения. Это поддержание корпоративного духа и традиций, создание атмосферы доверия и взаимопонимания внутри учреждения, а также позитивного имиджа организации в обществе. Деятельность педагогов построена на гуманистических и демократических нормах: на основе веры в природные задатки, способности и будущее ребенка; доверия к его инициативе, здравому смыслу и потребности самовыражения; на основе уважения к его личности и предоставлении ребенку свободы в игре, деятельности, познании.

Если педагог готов в образовательном процессе быть на равных с ребенком и поддерживать его стремление к самоопределению, саморазвитию и самореализации, то он выполнит свою миссию.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, создании системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей, с приоритетным осуществлением эколого-краеведческого, оздоровительного развития и воспитания детей.

Инновационность, современность и мобильность. «Мы не боимся перемен, мы управляем ими. Мы постоянно движемся вперед»: развитие и совершенствование организации идет непрерывно.

Сотрудники ДООУ готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать социальному заказу государства, общества и семьи.

Надежность и стабильность: Стабильное качество реализации образовательного процесса, сохранение традиций, поддержание имиджа учреждения, поддержание постоянных связей с партнерами. «Мы используем наш опыт для непрерывного роста».

Открытость: Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер.

«Мы прислушиваемся к идеям других и поощряем открытый диалог». Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Профессионализм: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. «Мы считаем, что развитие профессионализма сотрудников предопределяет развитие самой организации».

Индивидуализация: каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. Цель организации создать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Здоровье. Здоровьесбережение является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ. Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Вариативность и разнообразие: ДОУ ориентированное на потребности семьи, общества и государства, предоставляет разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Качество образования: Для нашего ДОУ качество образования - это соответствие образовательной услуги предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа. Качество для нас это: качество реализации образовательной программы детского сада, качество организации развивающей предметно – пространственной среды, качество предоставления информации... «Качество как путь к успеху».

Миссия расширения доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям** и их родителям: стремиться расширить вариативность дошкольных образовательных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное дошкольное образование;
- **по отношению к сообществу:** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;
- **по отношению к системе образования:** миссия заключается в расширении доступности новаций для развития дошкольного образования как базы образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- **по отношению к педагогическому коллективу:** ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагогов, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Краткое описание сценария развития образовательного учреждения

Сценарий развития ДОУ подразумевает реализацию ключевых задач (проектов) ДОУ с учетом их взаимодополняющего и целенаправленного характера.

Программа представляет собой последовательный набор мероприятий в рамках различных проектов для достижения позитивных последствий (планируемых результатов).

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава ДОУ, главным образом, управленческого блока;
- готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность;

- стабильность финансовых ресурсов.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности эколого-краеведческого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, технологий носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М. Поташника);

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);

Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т. Кудрявцевым, Б.Б. Егоровым, Е. Шулешко);

Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И. Бабаева, О.Л. Князева);

Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н. Сомкова, Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт).

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения как желаемый результат.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и воспитания, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения, развития и воспитания» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения как желаемый результат.

В ФГОС ДО дана характеристика ребенка на этапе завершения образования, представленная в виде целевых ориентиров. Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями:

- **Основы здорового образа жизни.** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, развиты физические качества, способности и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности. Сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- **Основы проектного мышления.** Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- **Основы социального (познавательного, трудового, игрового и др.) сотрудничества и социальной активности.** У ребенка будет сформировано умение работать в группе (определять цели, выбирать способы действий, предметы и инструменты для выполнения деятельности, договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать результат и свой вклад).

- **Основы индивидуальности и открытости миру.** Ребенок открыт миру, при этом выражает свою позицию по отношению к действительности. У выпускника детского сада ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

- **Основы готовности к выбору.** Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- **Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.** У ребенка будет сформирована ценностно – прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

- **Основы культуры общения и толерантности.** У ребенка будет сформировано умение соблюдать принятые этические нормы общения; понятие об этике общения и общественном этикете; регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения; у ребенка есть опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально-положительному паритету (равенству) в межличностном общении. Ребенок сможет овладеть способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми **компетенциями**. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенций выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

- **«Командный дух» и открытость и сотрудничество.** Педагог ДООУ воспринимает себя как субъекта, чья профессиональная деятельность влияет на общую результативность деятельности ДООУ и определяет стратегию его развития.

- **Педагог делится опытом,** информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

- **Здоровый образ жизни.** Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

- **Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

- **Осознанное принятие педагогом идей индивидуализации.** Основная задача педагога — предоставить каждому ребенку оптимальные условия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей.

- **Информационная грамотность.** Педагог нашего ДООУ владеет компетенциями, необходимыми для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели образовательного пространства ДООУ, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования.

Стратегия Программы развития направлена на перевод образования в МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский» на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Стратегия развития МДОУ рассчитана на период 2022-2026 гг.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в МДОУ, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения, обеспечивающие участие в реализации Программы коллектива МДОУ, родителей воспитанников, социума, посредством реализации проектов: «Путешествие за здоровьем!», «Успешный педагог», «Хочу все знать!», «Электронный детский сад». Постпроектная реализация проектов «Бережливый детский сад», «Доброжелательный детский сад».

Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность практических мероприятий. Провозгласив идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Эту тенденцию учитывает и **рабочая программа воспитания**, на основе которой детский сад разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного, поэтапного осуществления программных мероприятий в рамках реализации проектов.

Концептуальная модель ДОУ

Реализация модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования решает следующий комплекс задач:

1 группа задач направлена на развитие и воспитание детей:

- обучать детей информационным технологиям, умению взаимодействовать с социумом;
- формировать активную гражданскую позицию;
- вести здоровый образ жизни;
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, семье, стране;
- формировать умения выявлять экологические проблемы и самостоятельно находить пути их решения и реализации;
- развивать экспериментально-исследовательские способности детей.

2 группа задач направлена на развитие педагогов:

- формировать готовность к реализации инновационных программ и технологий нового поколения;
- усиливать координационные связи между педагогами и специалистами;
- способствовать реализации потребностей педагогов в творческом самовыражении;
- продолжать развивать аналитические, проектировочные, коммуникативные и организационные умения педагогов;
- развивать личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми, формировать педагогическую и психологическую культуру воспитателей.

3 группа задач направлена на взаимодействие с родителями:

- повышать педагогическую компетентность родителей для создания единой системы формирования социальных навыков, здорового поведения, гармоничного социально-эмоционального развития детей;
- предоставить возможность родителям вносить свои коррективы в деятельность ДОО.

4 группа задач направлена на развитие ДОО:

- организовывать воспитательно-образовательный процесс в учреждении на основе использования передовых педагогических технологий и программ;
- расширить связи с учреждениями культуры, образования, учреждениями спорта, здравоохранения;
- внести изменения в пространственно-предметную среду ДОО, обеспечивающую развитие и саморазвитие личности ребенка;
- содействовать инновационной работе педагогов;
- модернизировать структуру управления в соответствии с разрабатываемой моделью.

Так же, организуя различные детско-взрослые сообщества, т.е. объединение детей, детей и взрослых по интересам привело нас к мысли о том, что коллективные формы работы, наряду с индивидуальными, обладают огромным педагогическим потенциалом, который позволяет раскрыть не только индивидуальные возможности ребенка, но и осуществить помощь «слабым» в достижении доступного им развития.

Кроме того, следует учесть, что в коллективной работе и творчестве заложены как индивидуальные, так и общественные интересы.

Основными средствами развития, обучения и воспитания детей в формировании творческих, исследовательских способностей в нашем опыте будут:

- обогащение знаний детей при встречах с интересными людьми поселка (родителями, которые будут знакомить детей со своей профессией, увлечениями), пропаганде посещения музеев города (музейные виртуальные экскурсии), организация мини-музеев в ДООУ, подготовки детей к экскурсионной работе;

- предпочтение будет отдаваться интегрированным и комплексным видам деятельности, которые будут обеспечивать социально-нравственное развитие детей, экологическое воспитание;

- образовательная деятельность, должна осуществляться в партнерской и совместной деятельности взрослых и детей,

Изменения такого рода предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса: в данном случае не через систему ООД, а через другие формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Этапы реализации Программы:

1.Организационно-подготовительный этап (январь 2022г. – август 2022г.):

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

Мероприятия	2022-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МДОУ	X					Заведующий Завхоз ст.воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					Ст.воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах	X					Педагог-психолог

для определения уровня психологической комфортности.						
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий Ст.воспитатель
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Творческая группа
Определение приоритетных направлений развития МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский» в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития	X					Творческая группа
Ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский»	X					Заведующий
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий	X					Заведующий Ст.воспитатель
Обновление образовательной программы, локальных актов, в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X					Заведующий Ст.воспитатель
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	X					Творческая группа

2-ой этап – внедренческий (основной) (сентябрь 2022 -август 2026 гг.):

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

Мероприятия	2022-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.	X	X				Заведующий, Ст.воспитатель
Обеспечение физического и психического развития детей, коррекция развития, через совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников	X	X	X	X	X	Заведующий, Ст.воспитатель, Педагогический коллектив

Реализация проектов по приоритетным направлениям развития МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский»: «Путешествие за здоровьем»; «Хочу все знать!»; «Электронный детский сад»; «Педагог будущего»	X	X	X	X	X	Творческие группы
Внедрение технологий для эколого-краеведческого развития и воспитания дошкольников, определение требований современной педагогики	X	X	X	X	X	Творческая группа
Поэтапное оснащение интерактивным компьютерным или цифровым оборудованием детского сада и групп, создание цифрового пространства детского сада	X	X	X	X	X	Заведующий
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	X	X	X	X	X	Заведующий Ст.воспитатель
Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы	X	X	X	X	X	Заведующий Ст.воспитатель
Совершенствование системы мониторинга, разрешение возникающих противоречий, коррекция компонентов, заданных Программой развития.	X		X		X	Заведующий Ст.воспитатель
Разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, заданных Программой	X		X		X	Творческая группа
Оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров в области реализации проектов, принятии локальных актов.	X	X	X	X	X	Заведующий Ст.воспитатель

3 этап – заключительный, результативный (сентябрь 2026 -декабрь 2026 гг.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Мероприятия	2022-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Оценка эффективности реализации проектов, педагогических технологий			X		X	Творческая группа
Оценка эффективности совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи			X		X	Заведующий, ст.воспитатель

Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторингов (ежегодный),	X	X	X	X	X	Ст.воспитатель
Ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований	X	X	X	X	X	Заведующий
Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах ДОУ	X		X		X	Заведующий
Самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения					X	Заведующий, ст.воспитатель, коллектив ДОУ, родительская общественность

Раздел 4. План деятельности по реализации Программы развития ДОУ

4.1. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития МДОУ являются составляющие ее проекты.

1. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы развития будут осуществлять рабочие и творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей общественных организаций и организаций социального партнёрства.
2. Разработанная в Программе развития концепция развития МДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке планов деятельности образовательного учреждения.
3. Мероприятия по реализации проектов включаются в план работы дошкольного образовательного учреждения на учебный год.
4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректив в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на Общем собрании трудового коллектива и представляться ежегодно в Отчете о результатах самообследования.
5. Предполагается организация и проведение различных форм методической деятельности, обеспечивающих готовность педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов Программы развития
6. Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду.

Основные направления деятельности учреждения на период с 2022 по 2026 годы.

Направления деятельности ДОУ	Задачи	Способ достижения результатов
Здоровье и физическое развитие дошкольников	Обеспечение современных, комфортных, доступных, здоровьесберегающих условий образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью.	Портфель проектов «Путешествие за здоровьем!»

Внедрение педагогической системы и технологий эколого-краеведческого воспитания	создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей	Портфель проектов «Хочу все знать!»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях	Портфель проектов «Педагог будущего»
Совершенствование и развитие материально-технических условий ДОУ	Разработка информационной модели и компьютерных технологий управления качеством дошкольного образования	Портфель проектов «Электронный детский сад», «Образовательные центры»
Повышение качества предоставления образовательных услуг в условиях внедрения lean-технологий	Пост проектная деятельность. Внедрение бережливых технологий в образовании за счет использования потенциала каждого участника образовательных отношений	«Бережливое управление»:
Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования ДОУ	Пост проектная деятельность. Разработка Организация педагогических мероприятий, направленных на формирование чувства доброты у дошкольников. Развитие технологий доброжелательного образовательного пространства.	«Доброжелательный детский сад»

4.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из целевых проектов и мероприятий:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости воспитанников через здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии. Оптимизация системы оздоровительно-образовательной работы в Образовательном учреждении и воспитание у детей дошкольного возраста потребности вести здоровый образ жизни посредством проекта «Путешествие за здоровьем!»

Проблема: недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Путешествие за здоровьем!».

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Разработка мероприятий ДОУ в соответствии с планом управления проектом "Путешествие за здоровьем"	2022 г.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
2	Организация взаимодействия с социальными партнерами МОУ «Комсомольская СОШ» по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом, детского туризма	2022-2026 гг.	Заведующий старший воспитатель
3	Формирование компетентностей педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом на обучающих семинарах, вебинарах.	2022-2026 гг.	Старший воспитатель
4	Создание условий для реализации педагогических систем и технологий физического развития и здоровьесбережения в рамках реализации подпроекта «Здоровей-ка»	2022г.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
5	Пополнение ДОУ оборудованием для формирования интереса детей и их родителей к ЗОЖ: - приобретение тренажеров в спортивный зал, - модернизация спортивной площадки на территории ДОУ	2022-2024 гг.	Заведующий
6	Обустройство в ДОУ сенсорной зоны в кабинете психолога, пополнение имеющегося оборудование	2023-2026 гг.	Заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед
7	Активизация пропаганды и популяризации физической культуры и спорта среди	2022-2026 гг.	Заведующий, старший

	воспитанников и их родителей (законных представителей)		воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
8	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова, «Образовательные терренкуры», Су-Джок, Дыхательная гимнастика Стрельниковой, координационная лесенка), (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами)	2022-2026 гг.	Инструктор по физической культуре; воспитатели
9	Создание «Медицинской страницы» на официальном сайте МДОУ	2022 г.	Ответственный за сайт
10	Ежеквартальные мероприятия, направленные на популяризацию физической культуры и спорта среди воспитанников и их родителей, организуемые в ДОУ.	2022-2026 гг.	Инструктор по физической культуре

2.Совершенствование качества образования дошкольников в образовательном учреждении, с учетом приоритетного развития эколого-краеведческого направления, стимулирующего исследовательскую активность воспитанников, любознательность, творческую активность, открывающего обучающимся – будущим школьникам познавательную перспективу изучения окружающей природы. Личностные качества ребенка – воспитание нравственного гражданина, знающего и любящего свой край посредством реализации проекта «Хочу все знать!»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей);
- активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс;
- повышение квалификации педагогических кадров.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Формирование компетентностей педагогов по вопросам формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области на обучающих семинарах, вебинарах.	2022 – 2026 гг.	Старший воспитатель

2	Определение перспектив и поиск технологий для эколого-краеведческого развития и воспитания, определение требований современной педагогики	2022 г.	Старший воспитатель, воспитатели
3	Совершенствование организации предметно-развивающей среды в ДОУ: - проведение семинаров для педагогов по изучению рекомендаций по организации комфортной предметно-развивающей среды, направленной на развитие способностей и интересов детей; - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности, создание мини-экологических тропинок в групповых комнатах, создание мини-музеев краеведения, коллекций	2022 – 2026 гг.	Заведующий, старший, воспитатель
4	«Включение родителей воспитанников, в реализацию краткосрочных и долгосрочных совместных проектов» Реализация проекта «Организация взаимодействия с родителями по вопросам организации эколого-краеведческой деятельности»	2022 – 2026 гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5	Организация взаимодействия социальными партнёрами по вопросам формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области, организации эколого-краеведческой деятельности через создание социальных проектов «Аллея памяти»	2022 – 2026 гг.	Заведующий, старший воспитатель
6	Внедрение в практику ДОУ полученного в результате регионального проекта «Белгородские тропы» опыта создания Клуба семейного туризма, направленного на формирование здоровь-ориентированного семейного досуга, знаний о знаковых культурных, природных и исторических объектах Белгородчины.	2022 -2026 гг.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физическому воспитанию
7	Реконструкция лестничного марша «Знай-ка»	2022 г	Творческая группа
8.	Приобретение комплекта «Наука для дошколят SCSET3 (STEAM лаборатории)	2022 г.	Заведующий

3. Совершенствование материально-технических условий Образовательного учреждения за счет рационального использования бюджетного финансирования для информатизации образовательного пространства и развития интерактивных компьютерных технологий «Электронный детский сад»

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует пополнить материально-техническую среду компьютерным оборудованием и повысить квалификацию работников.

Задачи:

1. Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования.
2. Создание документооборота с применением информационных технологий.
3. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель
3	Пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением: Ноутбуки для всех возрастных групп (6 шт.); Экраны и проекторы (2 шт.) Телевизоры (2 шт.)	2022 -2026 гг.	Заведующий
4	Создание цифрового банка демонстрационных, дидактических и интерактивных материалов для обеспечения образовательного процесса	2023 -2026 гг.	Старший воспитатель, педагоги
5	Создание портфолио педагогов в Google docs	2022 г.	Старший воспитатель
6	Создание системы дистанционного консультирования родителей: - систематизация и пополнение консультативного материала, электронных, учебно-наглядных пособий и программного обеспечения для организации помощи в очном режиме	2022 2026 гг.	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
7	Создание пилотного проекта на уровне ДОУ «Электронный дневник дошкольника» в подготовительной к школе группе и детей с ОВЗ, для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников	2023-2026 гг	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты.
8	Создание системы методической поддержки педагогов в области информационных технологий	2023 – 2026 гг.	Заведующий, старший воспитатель

4.Повышение профессионального статуса педагога дошкольной образовательной организации и уровня профессиональной компетентности педагогических кадров образовательного учреждения посредством внедрения проекта «Педагог будущего».

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Формирование компетентностей педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО на обучающих семинарах, вебинарах.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
2	Реализация проекта «Разработка и внедрение модели формирования профессиональных компетентностей педагогов «Мобильный педагог» в условиях ДОУ» педагогический марафон	2022 г.	Старший воспитатель
3	Организация методического сопровождения участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Постоянно	Старший воспитатель
4	Представление практических материалов из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, форумов различных уровней	Постоянно	Педагоги
5	Развитие личных сайтов педагогов	Постоянно	Педагоги
6	«Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Постоянно	Педагоги
7	«Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	2023 – 2025 гг.	Старший воспитатель
8	Создание цифрового банка демонстрационных, дидактических, интерактивных материалов для обеспечения образовательного процесса по приоритетным эколого-краеведческим направлениям	2022 – 2026 гг.	Старший воспитатель
9	Организация наставничества для профессионального становления молодых (без опыта работы) специалистов	2022 г.	Старший воспитатель
10	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности; использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	2022 – 2023 гг.	Заведующий, Старший воспитатель

Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единиц измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2021 год	2022 год	2023год	2024год	2025 год	2026год
Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости воспитанников через здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии. Оптимизация системы оздоровительно-образовательной работы в образовательном учреждении и воспитание у детей дошкольного возраста потребности вести здоровый образ жизни в рамках реализации портфеля проектов «Путешествуем за здоровьем!»							
Экспертиза нормативно-правовой документации регламентирующей Деятельность МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский»	%	70	100	100	100	100	100
Стабильное функционирование муниципального дошкольного образовательного учреждения не менее	%	85	85	85	85	85	85
Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом.	кол-во	2	2	3	3	3	3
Компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом	%	70	90	95	100	100	100
Внедрены технологии по формированию здорового образа жизни.	Кол-во	2	2	3	4	4	4
Уровень легкой степени адаптации воспитанников к ДОУ	%	92	92	94	95	95	95
Уровень психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной к школе группе	%	100	100	100	100	100	100
Заболеваемость воспитанников ДОУ	Уровень	не выше средне-территориального					
Высокий и уровень развития физических качеств воспитанников 5-7 лет	%	43	60	70	70	70	70
Вовлеченность воспитанников в активный досуг и здоровый образ жизни	%	50	70	100	100	100	100

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 п. Комсомольский
Белгородского района Белгородской области»

Трансляция результатов Деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский», на методических мероприятиях различных уровней.	Кол-во	3	5	5	5	6	7
Совершенствование качества образования дошкольников в образовательном учреждении, с учетом приоритетного развития эколого-краеведческого направления, стимулирующего исследовательскую активность воспитанников, любознательность, творческую активность, открывающего обучающимся – будущим школьникам познавательную перспективу изучения окружающей природы в рамках реализации портфеля проектов «Хочу все знать!»							
Экспертиза нормативно-правовой документации регламентирующей Деятельность МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский»	%	70	100	100	100	100	100
Созданы дополнительные условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	Кол-во	3	4	5	6	6	6
Воспитанники 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по эколого-краеведческому направлению	%	20	25	35	45	50	50
Представления об экологической культуре 70-95% от общей численности старших дошкольников	%	50	60	70	85	90	95
Вовлеченность воспитанников 5-7 лет и их родителей в туристско-краеведческую деятельность	%	0	20	20	30	70	70
Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области, организации эколого-краеведческой деятельности. воспитанников 5-7 лет в проектную деятельность	%	43	60	70	70	70	70
Родители являются активными союзниками и партнерами, активно включены в проектную деятельность, детско-взрослые сообщества, участвуют в разработке локальных актов ДОУ	%	30	40	50	60	70	75
Трансляция результатов Деятельности через	Кол-во	1	3	4	5	6	6

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад №11 п. Комсомольский
Белгородского района Белгородской области”

публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно - практических конференций, на сайте учреждения, на методических мероприятиях различных уровней.							
Совершенствование материально-технических условий образовательного учреждения за счет рационального использования бюджетного финансирования для информатизации образовательного пространства, насыщение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в рамках реализации портфеля проектов «Электронный детский сад»							
Экспертиза нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский»	%	70	100	100	100	100	100
Компетентность педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	60	70	90	95	100	100
Спектр дополнительных платных образовательных услуг	Кол-во	4	4	5	5	5	5
Доля педагогов, свободно владеющих ИКТ-средствами, использование их в образовательной деятельности, в сотрудничестве с родителями воспитанников (сайт ДОУ, деятельность групп в социальных сетях, дистанционные формы общения с родителями)	%	40	45	55	60	75	85
Использование инновационных образовательных технологий	Кол-во	5	6	7	8	9	10
Содержательная насыщенность РППС современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь (ТИКО, ЛЕГО, GIGO, ПОЛИДРОН)	%	10	20	30	40	50	60
Содержательная насыщенность методического кабинета, познавательно-исследовательских центров групп литературой научного содержания, микроскопы, STEAM лаборатории	Кол-во	2	3	5	6	6	6
Улучшены материальные-технические условия для информатизации образовательного пространства	%	20	40	50	60	70	80
Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	%	60	70	80	85	90	100
Оборудование помещений в рекреациях, лестничных маршах ДОО (центр краеведения,	Кол-во	4	5	6	7	7	7

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 п. Комсомольский
Белгородского района Белгородской области»

мини-музей, развивающий интеллектуальный центр «Знай-ка»)							
Родители воспитанников и педагоги ДООУ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДООУ	%	90	91	92	94	95	95
Информационная открытость и эффективная система управления учреждением	%	80	90	100	100	100	100
Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский», на методических мероприятиях различных уровней.	Кол-во	3	4	4	5	5	5
Совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях в рамках реализации портфеля проектов «Педагог будущего»							
Экспертиза нормативно-Правовой документации регламентирующей Деятельность МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский»	%	70	100	100	100	100	100
Компетентность педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	60	70	90	95	100	100
Сопровождение профессионального развития молодых педагогов по индивидуальным маршрутам сопровождения (наставничество)	%	0	50	50	100	100	100
Аттестация педагогов на квалификационные категории	%	85	85	87	90	90	90
Участие педагогов в инновационной и проектной деятельности	%	46	60	70	80	90	90
Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Кол-во	4	6	8	10	12	15
Педагоги активно распространяют свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровне	%	6	13	20	30	40	50
Представление педагогами практических материалов из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, форумов различных уровней	%	50	60	70	80	80	90
Постпроектная деятельность. Применение бережливых технологий в образовании за счет							

использования потенциала каждого участника образовательных отношений в рамках реализации портфеля проектов «Бережливое управление»							
Экспертиза нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский»	%	70	100	100	100	100	100
Внедрена удобная логистика внешнего и внутреннего пространства ДОУ: реконструкция навигации внутри здания, внедрение навигации на территории ДОУ	количество во ед.	1	2	3	3	3	3
Внедрены проекты по оптимизации процессов: подготовка педагогов к конкурсам, МО, педсоветам.	Кол-во	0	1	2	3	3	3
Пост проектная деятельность. Развитие детствосберегающего, доброжелательного образовательного пространства, способствующего разностороннему развитию детей через насыщение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Доброжелательный детский сад»							
Экспертиза нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский»	%	70	100	100	100	100	100
Создание Центра «Вернисаж профессий» по формированию представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых	количество ед.	0	1	1	1	1	1
«Доброжелательность содержания образования для родителей» «Создание образовательной афиши для оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	количество ед.	0	1	1	1	1	1
Расширение границ образовательного пространства ДОО в условиях дефицита площадей (организация в ДОО передвижных выставок «Музей в чемодане»)	%	50	60	70	80	90	100

Раздел 5.1. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Критерии	Показатели
Эффективность Программы развития	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического

	<p>обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)</p> <p>Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей, педагогов.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
	Созданы материально-технические условия
Качество созданных в образовательном учреждении условий для реализации Программы развития	Разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении
	Обеспеченность образовательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами
	Психологический микроклимат в ДОУ. Стиль межличностных отношений
	Степень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей образовательным процессом в ДОУ
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность информационно-ресурсного банка данных
	Задействованность во внешних информационных каналов (интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития
Результативность инновационной деятельности для реализации Программы развития	Количество инновационных продуктов, их востребованность на различных уровнях.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс;
--	--

	составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями-социальными партнерами
Научно-методическое обеспечение	<p>Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание электронного банка данных семинаров.</p> <p>Программно - методическое обеспечения качественной образовательной деятельности воспитанников.</p> <p>ООП ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Разработка плана работы методического объединения ДОУ.</p> <p>Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта.</p> <p>Использование инновационного опыта работы педагогов других ДОО</p>
Программно-методическое обеспечение	ООП ДО, АООП ДО разработанная в соответствии с ФГОС ДО., Рабочая Программа воспитания
Информационно е обеспечение	<p>Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных страниц и сайтов педагогов.</p> <p>Размещение на официальном сайте ДОУ информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования</p>
Кадровое обеспечение	<p>Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы.</p> <p>Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.</p>
Организационно е обеспечение	Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта. Разработка планов работы структурных подразделений, методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, разработка основной образовательной программы.
Мотивационное обеспечение	<p>Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров.</p> <p>Модернизация информационно-технологического оборудования ДОУ.</p> <p>Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДОУ, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения.</p> <p>Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.</p>

Материально-техническое обеспечение	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО современным игровым оборудованием. Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Комплектование методического кабинета учебно - методической литературой, периодическими изданиями Приобретение интерактивного оборудования; компьютеризация образовательного процесса. Привлечение дополнительных источников финансирования.
--	---

Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками Программы

Возможные риски при реализации Программы развития	Комплекс мер, направленных на минимизацию рисков
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Системный мониторинг реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация и согласование действий участников реализации Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Повышение компетентности педагогов; обобщение и распространение инновационного опыта работы
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках взаимодействия с ДОО	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей затруднит получение детьми качественного дошкольного образования.	Активное педагогическое просвещение родителей через включение в образовательную деятельность, пропаганда педагогических знаний на сайте Учреждения

Раздел 8. Система организации контроля за исполнением программы

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации Программы. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией ДОО по окончании каждого года.

Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий ДОО.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим Педагогическому совету и Общему собранию работников ДОО.

Индикаторы измерений

Индикатор	Способ измерения	Вид отчета
<p>Качество освоения образовательных программ и технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика физического развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и социально-коммуникативного развития дошкольников; - уровень готовности к школе; - инновационные технологии в образовательном процессе 	<p>Педагогическая диагностика, наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности детей и планирования педагогами воспитательно-образовательной деятельности</p>	<p>Аналитическая справка, диаграммы, планы образовательной деятельности</p>
<p>Уровень здоровья воспитанников:</p> <p>снижение заболеваемости по ДООУ, количества пропусков по болезни</p>	<p>Работа с документацией, наблюдение</p>	<p>Аналитическая справка</p>
<p>Посещаемость, выполнение плана детодней</p>	<p>Работа с документацией</p>	<p>Справка</p>
<p>Уровень адаптации детей</p>	<p>Адаптационные карты, экспресс-анализ</p>	<p>Аналитическая справка</p>
<p>Информативность, содержательность, комфортность образовательной среды</p>	<p>Изучение развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Отчет</p>
<p>Повышение мастерства педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией; - обобщение АПО педагогов на уровне МДОУ и района 	<p>Опрос, аттестация, работа с документацией</p>	<p>Аналитическая справка</p>
<p>Организация сотрудничества с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примут активное участие в управлении качеством образования воспитанников; - повысится компетентность в вопросах воспитания и образования детей 	<p>Опрос, анкетирование, работа с документацией</p>	<p>Отчет, диаграммы</p>

Раздел 9. Управление процессом реализации программы

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДООУ, цели и задачи. Они могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДООУ. Корректировка Программы производится Управляющим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- развивающее управление ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования;
- информирование субъектов образовательного пространства ДООУ о ходе реализации Программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной, проектной деятельности;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников ДООУ:

- организация информационного сопровождения в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий;
- координация деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- утверждение механизма управления Программой;
- рассмотрение и утверждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения реализации программных мероприятий.

Управляющий совет ДООУ:

- утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДООУ;
- обеспечение эффективного использования средств, выделяемых на реализацию Программы.

Старший воспитатель:

- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов);
- контроль за деятельностью педагогов, групп, команд проектов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Управление реализацией Программы развития предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДООУ;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы развития на Педагогических советах и Общем собрании работников ДООУ

