

МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский Белгородского района Белгородской области»

Принят на заседании Управляющего совета
протокол № 1
от 29 ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ «Детский сад №11
п. Комсомольский»
Бойко А.А.
Приказ № 51 от 18 ноября 2025 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД №11 П. КОМСОМОЛЬСКИЙ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
за период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года

Подготовили:
Бойко А.А., заведующий
Хожайнова И.А., ст. воспитатель
Витте Н.Л., зав. хозяйством
Асеева А.А., медсестра
Петрович И.В., учитель-логопед
Бесекина Е.И., педагог-психолог

п. Комсомольский, 2025 г.

Содержание

1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Аналитическая часть	4
2.1	Оценка образовательной деятельности	4
2.2	Оценка системы управления организации	18
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
2.4	Оценка организации образовательного процесса	29
2.5	Оценка востребованности выпускников	34
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	35
2.7	Оценка учебно-методического обеспечения	38
2.8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	40
2.9	Оценка материально-технической базы	41
2.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
3	Основные направления развития образовательной организации	42
4	Результаты анализа показателей деятельности ОО за 2024 год, подлежащие самообследованию	53

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 п. Комсомольский Белгородского района Белгородской области»
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Вид образовательной организации	Дошкольная организация
Юридический адрес	Белгородская область, Белгородский район, п. Комсомольский, ул. Центральная д.9
Почтовый индекс	308514
Область	Белгородская
Район	Белгородский
Населённый пункт	Поселок Комсомольский
Улица	Центральная
Дом/корпус	9
Телефон:	(4722) 383-366
Фактический адрес	Белгородская область, Белгородский район, п. Комсомольский, ул. Центральная д.9
Реализуемые образовательные программы:	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная образовательная программа дошкольного образования с задержкой психического развития
ОГРН	1033100504051
ИНН	3102017432
КПП	310201001
ОКПО	22269406
ОКТМО	14610435
ОКФЗ	14-муницип.собств.
ОКОПФ	72-бюджет. Учрежд.
Лицевой счет	202666900541
БИК	041403001
Расчетный счет	40204810800000000037
Учредители:	Муниципальное образование – муниципальный район «Белгородский район Белгородской области»
Электронный адрес образовательной организации	ds11uobr@bk.ru
Адрес сайта образовательной организации	https://ds11-komsomolskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Телефон	Телефон: (4722) 38-33-66
Мощность ДОО: проектная/по СанПиНу/ фактическая	2021 год -126/142/181 2022 год - 126/142/172 2023 год -126/142/167 2025 год – 126/142/155

Учредительные документы		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Приказ УО Белгородского района
	№ документа, дата утверждения	№ 1969 от 25.12.2017 г.
Изменения в Устав	Наименование документа	Министерство образования Белгородской области
	№ документа, дата утверждения	№305 от 12.03.2025 г.
Лицензия	Серия №	№ Л035-
	Регистрационный номер	01234-31/00234601
	Дата выдачи	№436 от 08 февраля 2022
	Срок действия	действующая
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия №, регистрационный номер, дата выдачи, срок действия	№ЛО-31-01-002526 от 16.01.2018 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности	Серия №, регистрационный номер, дата выдачи	№31.БО.14.000.М.001044.12.21 от 21.12.2021 г. №585 от 17.11.2021 г. №3325376

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
 Длительность пребывания детей в группах – в режиме полного дня (10,5- 12-ти часового пребывания)
 Режим работы групп – с 7.00 до 19.00

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

Федеральный уровень:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный №71847;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 No 72149);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. No 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. No 59599);
- Приказ Министерства просвещения №236 от 15.05.2020г. «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. No 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. No 73696);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. N 31 "О внесении изменения в Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155 ";
- Распоряжение Министерства просвещения РФ №р-93 от 9.09.2019г. "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 сентября 2020 г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.04.2021 г. №Р-77 «О внесении изменений в примерное Положение об оказании логопедической помощи». Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551-07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание").
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования".
- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
- Приказ департамента образования Белгородской области №455 от 22.02.2017г. "Об утверждении примерного положения о Консультационном центре".
- Приказ департамента здоровья и социальной защиты населения Белгородской области от 26.05.20 г. «Об утверждении состава и порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородской области».
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 07.11.2022 №3574 «Об утверждении концепции управления качеством дошкольного образования».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

Муниципальный уровень

- Письмо Управления образования администрации Белгородского района №7408 от 30.09.2016г. "О направлении методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, по созданию условий для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста";

- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1764 от 21.11.2017г. "Об утверждении перечня Консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования";
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района № 556 от 13.05.2021 г. «Об утверждении положения о распределении детей в муниципальные образовательные организации Белгородского района, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми дошкольного возраста»;
- Приказ № 779 от 25.06.2021г. "О внесении изменений в приказ УО от 13.05.2021 № 556";
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области от 17 августа 2020 г. №720 "Об утверждении состава и порядка работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородского района Белгородской области".
- Приказ управления образования администрации Белгородского района №926 от 25 августа 2023 года «Об открытии групп кратковременного пребывания в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в 2023-2024 учебном году»;
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района № 253 от 01 марта 2022 года «О проведении обследования обучающихся на ТПМПК Белгородского района для обследования детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями развития»;

Так же, в своей деятельности учреждение руководствовалось нормативно-правовой документацией о деятельности учреждения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 марта 2020 года № 450 «О деятельности дошкольных образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, подведомственных Министерству науки и высшего образования РФ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ.
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 года № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- устав;
- образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- штатное расписание ДОО;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО;
- план деятельности ДОО на год;
- программа развития ДОО;
- режим дня воспитанников по всем группам;

- расписание непосредственно образовательной деятельности в ДОО;
- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Иные локальные акты:

- Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; работу ВСОКО; права, обязанности, меры социальной поддержки воспитанников ДООУ; условия реализации образовательных программ; организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Заключены договора с родителями (законными представителями), ведется документация, касающаяся трудовых отношений, утвержден коллективный договор на 2024-2026 гг.

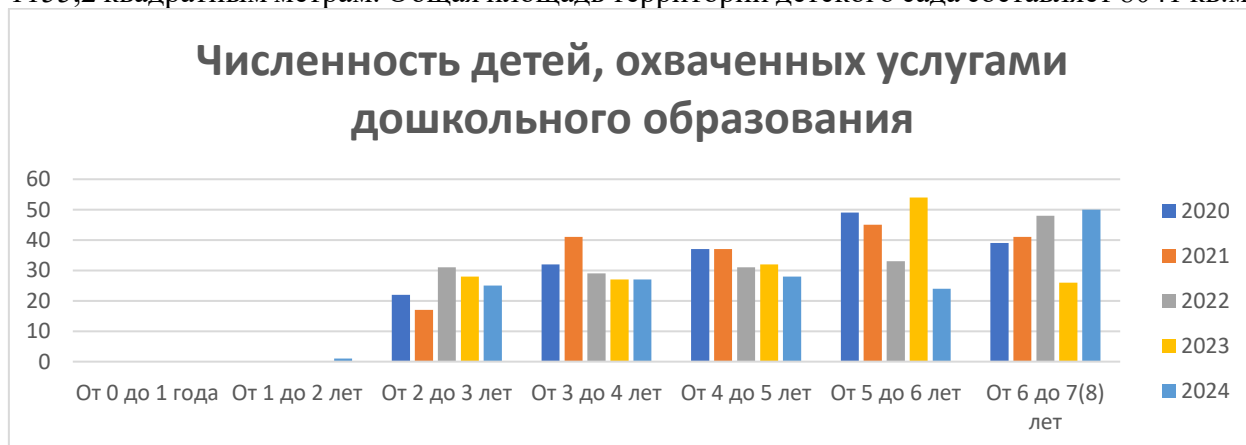
Разработанные дошкольной образовательной организацией **локальные акты**, регламентирующие работу ДООУ размещены на странице официального сайта: <https://ds11-komsomolskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

В 2024 году в ДООУ функционировало в режиме дежурных групп, которые посещали дети: группы раннего возраста, младшей группы общеразвивающей направленности, средней группы общеразвивающей направленности, старшей группы комбинированной направленности, подготовительной группы «А» общеразвивающей направленности, подготовительной группы «Б» комбинированной направленности.

В течение 2024 года деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 п. Комсомольский Белгородского района Белгородской области» была направлена на решение задач, соответствующих приоритетам государственной и региональной политики в образовании, а именно:

- вести систематическую работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей через внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- продолжать внедрять современные педагогические технологии в совместную инновационную и проектную деятельность взрослых и детей с целью повышения социального статуса дошкольника;
- совершенствовать коррекционно-развивающую работу с детьми с целью повышения количества детей с нормой и значительными улучшениями на выпуске в школу;
- искать новые возможности и подходы, формы по взаимодействию с родителями, с социумом, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- совершенствовать материально-технической базы ДООУ средствами ТСО, обновление и пополнение групповых комнат игровыми пособиями.

Детский сад введен в эксплуатацию 1978 года. Общая площадь здания равна 1155,2 квадратным метрам. Общая площадь территории детского сада составляет 8041 кв.м.



Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в п. Комсомольский

Показатель	Количество	%
Всего групп	6	100%
- группы общеразвивающей направленности	4	66,6 %

- группы комбинированной направленности	2	33,3 %
Всего воспитанников	155	
в том числе:		
- дети в возрасте до 3-х лет	26	16,8%
-дети от 3-х до 5-ти лет	55	35,8%
-дети в возрасте от 5 до 8 лет	74	47,7%
- дети с ОВЗ	9	5,8 %
В том числе дети-инвалиды	1	0,6 %

Информация о движении воспитанников

Порядок приема и зачисления детей в ДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребенок принимается в ДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Белгородского района. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в ДОУ ведется книга приказов, в которой фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

В период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

№	Показатели	2023 г	2024 г
1	Всего воспитанников, зачисленных в ДОУ	42	26
2	Всего воспитанников, выбывших из ДОУ	54	29
3	Выпущены в первый класс	35	25
4	Выбывшие в другие ДОУ	4	1
5	Выбывшие по медицинским показателям	0	0
6	Выбывшие по семейным обстоятельствам	15	3

Динамика контингента воспитанников за последние 3 года

Показатель	2021	2022	2023	2024
Младший дошкольный возраст (дети до 3-х лет)	17	31	28	26
Старший дошкольный возраст (дети от 3-х до 8 лет)	164	141	139	129
- дети ОВЗ (5-7 лет)	12	15	12	9
В том числе дети-инвалиды	0	0	1	1
Всего	181	172	167	155

Анализ: в сравнении с предыдущим годом списочный состав детей уменьшилась на 12-17 детей. Уменьшение числа списочного состава произошло по причине эмиграции населения из Белгородской области.

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ

№п/п	Показатели	Количество	Процент
1	Всего семей, из них:	155	100%
1.1.	Семьи, имеющие одного ребенка	32	20,6%
1.2.	Семьи, имеющие двух детей	76	49,1%
1.3.	Многодетные семьи	47	30,3%

2	Социальный статус семьи		
2.1.	Полных семей	136	87,7%
2.2.	Неполных семей	19	12,3%
	Из них:		
2.3.	Одинокие родители (официальный статус)	9	5,8%
2.4.	Воспитывает детей мать (развод, вдова)	10	6,5%
2.5.	Малообеспеченные семьи	4	2,6%
3	Семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке		
3.1.	Родители – инвалиды	1	0,6%
3.2.	Семьи ветераны (участники) СВО	7	4,5%
3.3.	Семьи, в которых находятся дети в трудной жизненной ситуации, семья группы социального риска	1	0,6%
3.4	Семья опекунов	1	0,6%

Из таблицы видно, что в большем числе (87,7%)- это полные семьи, где есть мама и папа, ведущие благополучный образ жизни. В 2024 году появились семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке - ветераны (участники) СВО, семья опекунов, семья группы социального риска.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Выводы:

- **87,7% дети** из полных семей.
- в настоящее время в ДОО обеспечена доступность качественных услуг дошкольного образования для каждого воспитанника;
- качественные услуги психологической помощи доступны всем воспитанникам, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах;

Перспективы: создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДОО и родителей (законных представителей), в том числе в on-line пространстве.

Информация о специфике и формах реализации образовательных программ

Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольной организации была определена образовательной и адаптированной образовательной программами дошкольного образования ДОО. Образовательная деятельность осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей детей, через непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), осуществляемую в ходе режимных моментов; в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей; в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МДОУ.

Программы реализуемые в дошкольной образовательной организации

Образовательные /парциальные программы:	Группы					
	Гр. ран. возр.	Мл гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг.г р. А,Б	Итого
Образовательная программа МДОУ	1	1	1	1	2	6
Компонент ОП ДО – Рабочая программа воспитания.	1	1	1	1	2	1

Адаптированная программа: АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи	0	0	0	1	1	2
Адаптированная программа: АОП ДО для детей с задержкой психического развития	0	0	0	0	1	1
Парциальные программы:						
"Мой веселый, звонкий мяч", под редакцией Л.Н. Володиной, Л.В. Серых	1	0	0	0	0	1
Региональный компонент Парциальная программа познавательного развития дошкольников "Здравствуй, мир Белогорья!" под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой	0	1	1	1	2	5
"Алгоритмика" под редакцией Е.А. Суховой.	0	0	0	0	2	2
Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева А.А., А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	0	0	0	1	2	3
Коррекционная программа: - Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой.- Вариативная адаптированная основная образовательная программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой	0	0	0	1	1 1	2 1

Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году определялась реализацией адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой с задержкой психического развития.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществлялось учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателями, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем на индивидуальных и фронтальных занятиях, тьютором, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

В учреждении осуществление инклюзивного образования реализуются через совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ организованы комбинированные группы.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Все вопросы по организации инклюзивного образования в учреждении рассматриваются ППк детского сада.

С внедрением ФОРМ ДО коррекционно-развивающая работа (КРР) и инклюзивное образование в ДОО также направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций Т(Ц)ППМК. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО, Т(Ц)ППМК).

Работа с детьми ОВЗ велась по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам.

Вывод: Необходимо продолжать психолого-педагогическое сопровождение детей и оказание логопедической помощи на различных этапах ее реализации в рамках деятельности ППк. Обеспечить доступность и повышение эффективности предоставления услуг воспитанникам с ОВЗ.

Организация вариативных форм дошкольного образования

В рамках развития вариативных форм дошкольного образования в детском саду функционирует консультационный центр для родителей (законных представителей).

Приказом Министерства образования Белгородской области от 18.04.2024 г. №1229 «Об утверждении примерного Положения о Консультационном центре» были утверждены:

- Новое Положение о Консультационном центре, предоставляющем родителям (законным представителям) детей услуги методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский» (Приказ № 48 от 29 мая 2024 года);
- Обновлена документация Консультационного центра в соответствии с Положением.

Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Информация о деятельности консультационного центра размещена на сайте ДОО <https://ds11-komsomolskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/konsultatsionnyy-tsentr/>

В 2024 году в состав Консультационного центра входило 6 педагогов (учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, как координатор данной деятельности). По состоянию на 31.12.2024 года зарегистрировано 36 обращений.

Основными формами работы являлись: индивидуальное и дистанционное консультирование, совместная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность с детьми не посещающими детский сад.

Организация проектной деятельности

В 2024 году МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский» защитил проект на муниципальном уровне «Создание креативной библиостудии «Калейдоскоп» на базе МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский». Зарегистрирован в АИС №10 096 305.

Срок реализации проекта: 01.04.2024 г. до 30.05.2025 года.

Цель проекта: К концу мая 2025 года организовать работу креативной библиостудии «Калейдоскоп» на базе МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский» с вовлечением в деятельность не менее 90 % воспитанников.

За отчетный период реализации проекта:

- Приобретена мебель для библиотеки, оформлена и открыта детская библиотека, закуплены 72 книги.

-Заключен договор и составлен план взаимодействия с филиалом № 10 Ближнянской поселенческой библиотека» МУК «ЦБ Белгородского района».

Обустроено библиопространство «Книголандия» для чтения, проведения творческих выставок и постановок

Разработан и создан онлайн-каталог детских электронных и аудио книг «Книжная карусель»

Создана и размещена в МДОУ «Детский сад № 11 п. Комсомольский» QR-библиотека «Книжная полка»

Проведено 8 тематических мастер-классов для педагогов, детей и родителей (законных представителей) на базе МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский».

Организован и проведен семейный конкурс «Читающая семья» и другие мероприятия.

Информация о реализации проекта размещается в АИС, официальном сайте ДОУ ГОСВЕБ: <https://ds11-komsomolskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/kreativnaya-bibliostudiya-kaleydoskop-munitsipalnyy-proekt/> , в социальных сетях ВКонтакте под хэштегом #МДОУ11пКомсомольскийБиблиостудияКалейдоскоп.

Выполнено 71,7% от запланированных блоков работ.

Дополнительное образование

В ДОУ реализуются платные дополнительные образовательные программы дошкольного образования.

Деятельность осуществлялась по программам дополнительного образования по нескольким направлениям:

В 2024 году в дошкольном учреждении осуществлялось платное дополнительное образование, в ДОУ организованы кружки (<https://ds11.uobr.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>):

Художественно-речевое творчество «Лукоморье»(театральная направленность);

Художественно-эстетическое развитие «Юный художник» (рисование)

Художественно-эстетическое развитие «Родничок» (фольклорное направление)

Познавательное развитие «Мир логики»

По состоянию на 31.12.2024 года охват детей от 5-ти до 8 лет дополнительным образованием составляет 80%.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

В ДОУ систематически и планомерно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится отслеживание состояния здоровья детей. Медицинская сестра определяет группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Распределение детей по группам здоровья

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей: спортивно-музыкальный зал соответствует современным требованиям, во всех группах оборудованы физкультурные уголки, спортивная площадка на территории ДОУ требует переоборудования. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входят: инструктор по физической культуре, педагог – психолог, медицинская сестра.

Заключен бессрочный договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ». Максимальный объем учебной нагрузки регламентирован схемой распределения непрерывной образовательной деятельности, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня на холодный и тёплый период, в соответствии с требованиями СанПиН. В течение года осуществлялся мониторинг здоровья воспитанников, система оздоровительных и профилактических мероприятий реализовывалась с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей на основе результатов мониторинга состояния здоровья и включала спектр закаляющих, оздоровительных мероприятий.

Выделяются разные уровни физического развития детей, дети распределяются по группам здоровья. По группам здоровья дети распределились следующим образом:

Год	Кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Инвалид
2020	174	94	79	1	0	1
2021	176	98	76	1	0	1
2022	172	113	57	2	0	0
2023	167	104	61	1	0	1
2024	155	85	48	2	1	1

В 2024 году увеличилось количество детей 3 группы здоровья (2 ребенка), 4 группа (1 ребенок). За детьми проводится наблюдение со стороны педагогов и специалистов.

Заболеваемость, число случаев заболевания детей

В текущем году в ДОУ отсутствовали кишечные заболевания, травмы с актом, отравления, несчастные случаи.

год	Из них дней по заболеваниям								Всего случаев	Из них простудных	Из них инфекц.	Кол-во травм, о форм. Актом
	Бак т.	Энтеритом,	Скарлатиной	Ангиной,	Гриппом и остр	Ветряной оспой	пневмонией	Другими заболеваниями				

	диз ен тер ией	колито м, гастро энтери том		тонзил итом	ыми инфд ых путе й				заболе вания			
20 20	0	0	0	1	152	11	0	45	209	145	0	0
20 21	0	1	0	3	220	1	0	31	258	220	0	2
20 22	0	0	0	2	162	31	0	67	163	95	0	0
20 23	2	4	0	40	136	0	17	123	148	139	9	0
20 24	0	0	0	0	3	0	0	45	48	25	3	0

Показатели функционирования

Год	Числен. детей на конец года	Сумма спис.нал. детей на 1 число каждого месяца за 12 мес.	Средне годовая численность детей	Всего проведенных дней (фактическое количество детодней)	Всего пропущенных дней за год	В том числе на одного ребенка	Среднее число дней работы орган.за период с нач. отч. года	% функц.
2020	179	179	174	1662	1242	7	248	62,4%
2021	181	181	176	2267	1117	6,1	234	68%
2022	172	172	163	2209	1589	13,51	242	55,9%
2023	167	167	163	335	1551	9,4	237	40,5%
2024	155	98	155	906	3229	9,2	248	27,5%

Анализ заболеваемости и посещаемости

№	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
1	Среднесписочный состав	179	176	172	167	155
2	Число пропусков детодней по болезни	2549	3289	2205	1551	520
3	Число пропусков на одного ребенка	15,7	15	13,5	5,3	0,3
4	Количество случаев заболевания	209	258	163	148	48
5	Количество часто и длительно болеющих детей	7	7	5	5	3
6	Выполнение детодней (посещаемость)	62,4%	68%	55,9%	40%	27,5%

Функционирование составило в 2024 году 27,5%, что ниже прошлого года на 13% (40,5% 2023 г.). Функционирование не высокое и связано с приостановлением деятельности учреждения из-за высокого (желтого) уровня террористической опасности и работе в режиме дежурных групп.

В течение 2024 года со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания.

Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей рассматривались на Педагогическом совете, педагогических часах, групповых родительских собраниях.

Организация работы по освоению образовательной области «**Физическое развитие**» осуществлялась в соответствии с образовательными программами дошкольного образования и была направлена на *совершенствование работы в ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.*

В ДОУ уделяется внимание профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня, создание условий для двигательной активности, соблюдение санитарно-гигиенических требований, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Организация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий направлена на традиционные формы работы и здоровьесберегающие технологии:

100% педагогов активно используют заявленную систему оздоровления, комплексы здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей ДОУ.

Важным компонентом в **формировании основ безопасного поведения** в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности является реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге. Проводится ежемесячно «Единый день безопасности», беседы, рассматриваются проблемные ситуации..

В связи с СВО и близким расположением ДОУ от военных действий проводится соответственная работа:

Для родителей проводятся консультации.

В работе с детьми внедрен «Блокнот безопасности» для детей старшего дошкольного возраста.

Выполняются требования создания безопасных условий в детском саду:

- Своевременно осуществляются первичные и вторичные инструктажи по соблюдению техники безопасности в дошкольном учреждении;

- Проводятся тренировочные эвакуации - На территории систематически проводится осмотр на наличие опасных предметов.

В группах оборудованы центры безопасности, которые ежегодно обновляются новыми играми, пособиями.

В ДОУ разработан и утвержден план по профилактике и предупреждению ДДТТ по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации развивающей предметно – пространственной среды, подготовкой буклетов, памяток

Ежегодно педагоги и воспитанники принимают участие в муниципальных конкурсах «Зеленый огонек», «Зебрыта».

		2023	2024
1	«Зебрыта»	Приказ №1412 от 04.12.2023 г. «Конкурс костюмов со световозвращающими элементами» - лауреаты	Приказ №1522 от 04.12.2024 г. Конкурс видеороликов - лауреаты
2	«Зеленый огонек»	Приказ №110 от 02.02.2023 г. Нулевой километр «Дети-Детям» - призеры	Приказ №149 от 12.02.2024 г. Нулевой километр «Вспоминай ПДД на завтраке» - призеры

ДОУ имеет подписку на издание газеты «Добрая Дорога Детства».

На официальном сайте ДОУ систематически размещаются актуальные материалы для родителей <https://ds11-komsomolskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/bezopasnost-detey/> , в социальных сетях ВКонтакте [#МДОУ11Комсомольский#Безопасность](https://vk.com/#МДОУ11Комсомольский#Безопасность).

В целях формирования правосознания и позитивной установки на соблюдение правил дорожного движения в дошкольной организации организован «Родительский патруль». В состав «Родительского патруля» входят представители родительской общественности, педагоги ДОУ.

«Родительский патруль» осуществляет патрулирование территории ДОУ, опасные участки улично-дорожной сети, имеющиеся на маршруте движения детей «Дом – Образовательная организация – Дом». Информация о проведении мероприятия

«Родительский патруль» публикуется на официальном сайте МДОУ и в СМИ. [#МДОУ11Комсомольский#Детскийсад11пКомсомольский#Родительскийпатруль](#)

Результативность данной работы имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, Управлением образования, социальными партнёрами, а также обеспечения открытости ДОО организована работа сайта ДОО «ГОСВЕБ», социальных сетей в ВКонтакте, родительские чаты «Сферум», электронная почта ДОО.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в ДОО (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в ДОО, лицензией и т.д.), в ходе групповых и общих родительских собраний, организуемых в ДОО в соответствии с планом работы.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте ДОО и на информационных стендах в ДОО.

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является **сотрудничество с социальными партнёрами**. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	Комсомольская поселенческая модельная библиотека-филиал № 15 МУК «ЦБ Белгородского района»	Воспитание культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников
2	Ближнянская поселенческая модельная библиотека-филиал №10 МУК «ЦБ Белгородского района»	
3	АУК "ЦКС Белгородского района" структурное подразделение ЦКР п. Комсомольский	Выявление и поддержка талантливых детей, воспитание духовно-нравственных, творческих качеств и культуры зрителя в процессе проводимых тематических праздников
4	МОУ «Комсомольская СОШ»	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием
5	ГИБДД ОВД России по Белгородскому району	Обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
6	ТПМПК Белгородского района	Оказание медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями)

7	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Организация и проведение обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования области
8	Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина	Расширение знаний о мире аграрных профессий, формирование интереса к трудовой деятельности в области сельскохозяйственного производства. Обеспечение совершенствования содержания образовательного процесса.

В рамках реализации

Проблемное поле: недостаточное привлечение родителей (законных представителей) к проведению массовых мероприятий, взаимодействие с социальными институтами в 2024 году на среднем уровне.

Перспективы: проведение пиар – компаний, направленных на повышение интереса родителей (законных представителей) к проведению и участию в совместных мероприятиях.

2.2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура управления определена Уставом МДОУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством.

Действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения. Мнение совета учитывается при принятии локальных нормативных актов МДОУ, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В 2024 году непосредственное руководство МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский» осуществлял заведующий Худаева Ольга Викторовна, в должности заведующего 14 лет. Возглавляла коллектив МДОУ с 01.10.2010 года. С 1.10. 2024 уволилась по собственному желанию.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Высшим органом коллегиального управления является **Общее собрание работников**, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении. Возглавляет Общее собрание работников председатель – Белоусова Н.В. с 22.09.2022 г., срок его полномочий – 5 лет.

В 2024 году **проведено 2 заседания** Общего собрания работников, на которых рассматривались вопросы:

1. Утверждение графика работы сотрудников. Распределение нагрузки сотрудников. Комплектование групп на 2024-25 гг.
2. Разработка и принятие локальных актов Учреждения.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера Учреждением. В состав Управляющего совета входят: представители из числа родителей (законных представителей) -3 человека, представители из числа работников Учреждения - 2 человека, представитель Управления образования - 1, заведующий. Срок полномочий членов Управляющего совета – 5 лет. Председатель Управляющего совета – Гуторова Ирина Анатольевна.

Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Заведующего Учреждением, работников Учреждения, воспитанников и их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения.

В 2024 году состоялось 8 заседаний Управляющего совета. На заседаниях Управляющего совета рассмотрены вопросы:

- Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда вновь принятому сотруднику.
- Рассмотрение и принятие отчёта о самообследовании за 2023 календарный год;
- Разработка и принятие локальных актов Учреждения.
- Увеличение заработной платы прочего персонала.
- Оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский».

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Возглавляла Педагогический совет председатель – С 31.08.23 г. – председатель ПС – заведующий Худаева Ольга Викторовна. Секретарь – старший воспитатель Хожайнова И.А.

Заседания Педагогического совета проведены в соответствии с годовым планом деятельности учреждения – 7 заседаний:

Рассмотрены следующие вопросы:

№3 от 31.01.2024 г. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ».

№4 от 27.03.24 г. «Формирование здорового образа жизни через физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста».

№5 от 29.05.24 г. Итоговый педсовет. «Результаты работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год».

№6 от 02.07.24 г. «Создание креативной библиостудии «Калейдоскоп» реализация муниципального проекта на базе МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский».

№7 от 26.08.24 г. «Профилактика нарушений эмоциональной сферы личности обучающихся и формирование психологической безопасности образовательной среды».

№1 от 30.08.24 г. Установочный педсовет.

№2 от 30.10.24 г. «Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в разных формах и видах детской деятельности».

Методическое объединение на уровне ДОУ создано 27.05.2020г. с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов, обобщения и внедрения инновационного педагогического опыта. Утверждено Положение о методическом объединении. Председатель МО МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский» в 2023-24 гг. Коцарева С.В., на 2024-2025 учебный год воспитатель Молчанова В.И.

В 2024 году проведено 4 методических объединений: №1. Установочное МО.

Тематические:

Тема №2: «Создание условий для эффективного вовлечения детей в техническое творчество в ДОУ»

Тема №3: «Воспитание нравственных и патриотических чувств в системе экологического воспитания». «Эколята – дошколята»

№4 Итоговое МО.

В учреждении организована система контроля со стороны руководства ДОУ. Оценка качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с разработанными в ДОУ локальными актами (положение о ВСОКО, анализ деятельности образовательной организации на текущий период).

Таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления и контроля, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Информация об использовании ИКТ-технологий в управлении.

Адрес официального сайта ДОО – <https://ds11-komsomolskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

На страницах сайта ответственный (старший воспитатель Хожайнова И.А.) размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Адрес социальных сетей ВКонтакте: <https://vk.com/ds11uobr>

Официальная страница в социальных сетях, это сообщество создано для заинтересованных в образовании и жизни детей в детском саду педагогов и родителей МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский».

На странице размещается актуальная информация для родителей, консультации, мастер-классы, мероприятия.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОО.

В 2023 году образование перешло на интернет-платформу «Сферум». Родительские чаты, чаты педагогов в Viber закрыты и также перешли для взаимодействия с родителями (законными представителями) ВКонтакте.

Выводы: информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой ОП ДОО. Созданные условия получения информации о деятельности ДОО обеспечивают ее открытость и доступность.

Административное управление имеет многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий детским садом. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (образовательную программу, Программу развития и др.) Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра. Объект управления второго уровня – основная часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников. Объект управления - воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Организуют воспитательно - образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления – дети и родители.

В учреждении организована система контроля со стороны руководства ДОО. В соответствии с планом работы осуществляется оперативный, тематический и фронтальные

формы контроля, при необходимости организуется внеплановый контроль. Заведующий издает соответствующие приказы, разрабатывается план проведения контроля, сотрудники заранее информируются о проведении контроля, по результатам контроля оформляется справка, результаты контроля рассматриваются на Педагогическом совете и Педагогическом часе. Данная система контроля эффективна и понятна всем участникам образовательных отношений.

Организация методической работы

№	Виды методической работы	Запланировано (кол.меропр.)	Фактически выполнено	
			Кол.мероп.	%
1	Педагогический совет	4	7	100%
2	Семинары	2	2	100%
3	Повышение квалификации	5	5	100%
4	Работа по самообразованию	3	2	66,7%
5	Организация контроля: Тематический фронтальный	2	2	100%
		1	1	100%

Деятельность администрации ДООУ в 2024 году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Комиссия по урегулированию споров и разногласий между участниками образовательных отношений создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьёй 45 №273-ФЗ. Полномочия комиссии: Принятие к рассмотрению заявлений любого участника образовательного процесса при несогласии с действиями или решением администрации, педагога. Принятие решения по каждому спорному вопросу, относящемуся к компетенции конфликтной комиссии. Рекомендовать, приостанавливать или отменять ранее принятое решение на основании проведенного изучения при согласии конфликтующих сторон. Вносить предложения по изменению локальных актов МДООУ.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Контроль направлен на следующие объекты:
организация воспитательно-образовательного процесса; оздоровительная работа; организация питания; охрана жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Контрольная деятельность в ДООУ представлена следующими видами контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным планом-графиком. Вопросы контроля рассматривались на заседаниях Общего собрания работников Учреждения, Педагогического совета, Методического объединения, Управляющего совета.

Выводы: система управления в целом обеспечивает реализацию компетенций ДООУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012. №273 «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запросов участников образовательных отношений. Осуществляется процесс целенаправленного взаимодействия руководителя и всех участников воспитательно-образовательного процесса. Руководство ДООУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. В ДООУ

создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

Перспективы на 2025 год: организовать своевременность заседаний всех органов управления, выполнения принятых решений, направленных на совершенствование системы управления учреждением; совершенствовать имеющиеся формы внутреннего управления.

2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами дошкольного образования ДОУ, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 п. Комсомольский Белгородского района Белгородской области» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В часть формируемую участниками образовательных отношений были включены парциальные программы: парциальная программа познавательного развития дошкольников "Здравствуй, мир Белогорья!" под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой; парциальная программа "Алгоритмика" под редакцией Е.А. Суховой, парциальная программа "Мой веселый, звонкий мяч" под редакцией Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых; Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чемепова А.А., А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова; коррекционная программа "Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей" под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. (для детей с ФФНР по заключению ППк).

Образовательный процесс с детьми с ОВЗ осуществлялся по:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019г. № 31, от 8 ноября 2022г. № 955) (далее — ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022).;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019г. № 31, от 8 ноября 2022г. № 955) (далее — ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022);

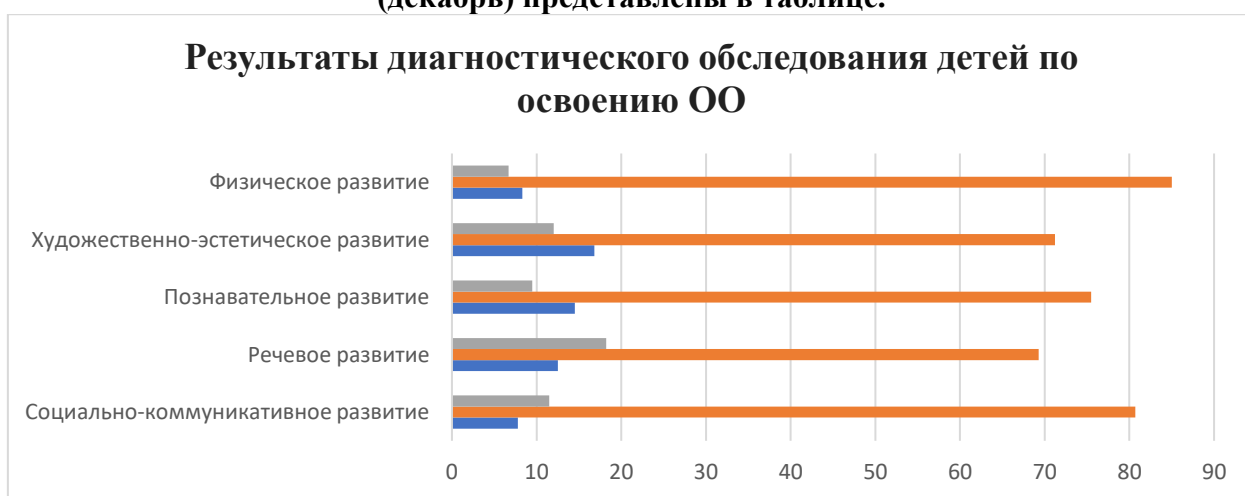
Образовательная деятельность была направлена на решение задач, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

образовательными программами организации исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей). Реализация образовательных программ предполагала организацию образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: диагностические занятия (по каждому разделу программы), срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО, раздел III пункт 3.2.3.)

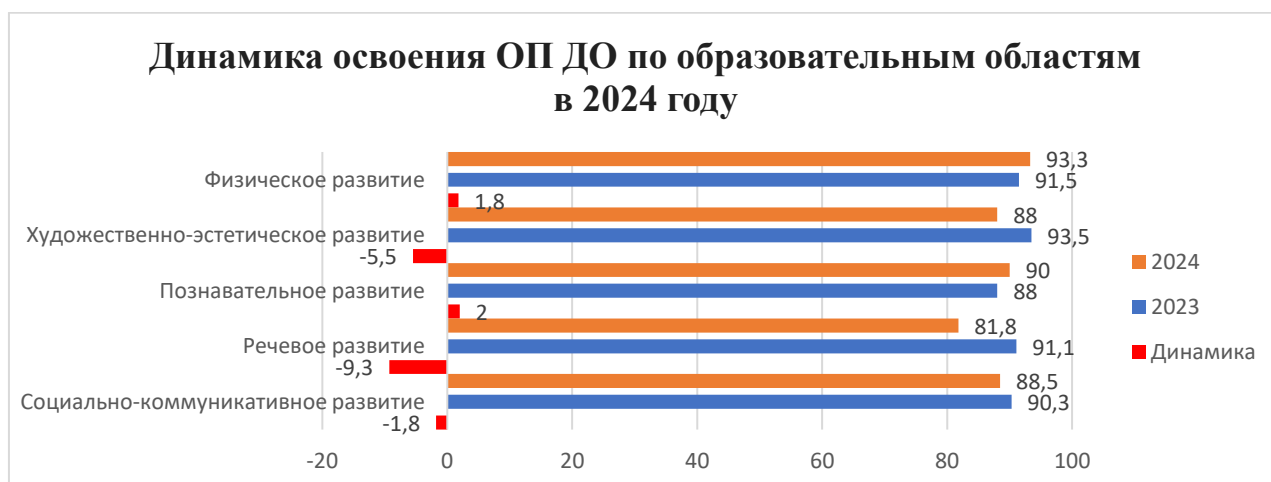
Результаты диагностического обследования детей по освоению ОО в 2024 году (декабрь) представлены в таблице.



Из таблицы видно, что преобладает в основном средний уровень освоения образовательной программы.

Диагностика в 2024 году проводилась лишь с 56% от общего количества воспитанников ДОУ. Диагностику прошли не все дети. Причины низкого результата по сравнению с предыдущим годом считаем несистематическое посещение ДОУ детьми, также состав дежурных групп часто менялся.

Уровень освоения ОП ДО на конец учебного 2024 года составляет 87,2%, что ниже на 3,6%, чем в 2023 году (90,8 %.).



Сравнительные данные свидетельствуют о тенденции снижения показателей по образовательным областям:

«Художественно-эстетическое развитие»: Выявлен дефицит в показателе в части приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, в развитии представлений о разных видах музыкального искусства, недостаточно поддерживаются индивидуальные интересы детей в музыкальной деятельности в группах. По показателю зафиксирован дефицит в части организации экспериментирования детей с цветом, создания многофигурных композиций и объемных форм. По показателю, недостаточно созданы условия для совместной театрализации детей и взрослых

«Речевое развитие»: Педагоги недостаточно используют мотивационные приемы, которые бы побуждали детей к высказываниям, размышлениям, поэтому речь детей скудная, недостаточный словарный запас, неумение детей описывать ситуацию, картины, образы.

Пути повышения показателей и формы методической работы учтены при планировании работы ДОУ на 2024-2025 уч. год.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Деятельность ППк ДОО в 2024 году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой: Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом от 29.12. 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; постановлением №26 от 10.06.2016г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Департамента образования Белгородской области №2678 от 18 августа 2016 г. «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»; приказом Управления образования администрации Белгородского района №1336 от 18.08.2016 года «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородского района Белгородской области»; приказом №389 от 31 марта 2020г. «О деятельности ПМПк Белгородского района в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID -19; приказом №433 от 06 апреля 2023 г. «Об утверждении состава и порядка работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородского района Белгородской области»; Уставом ДОУ и положением о ППк ДОО, планом работы ППк на учебный год.

Штат специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую помощь: 1,3 ставка учителя-логопеда, 1 ставка педагога-психолога, 0,2 ставки учителя -дефектолога, 1 ставка - тьютор.

В 2024 году было проведено 4 плановых заседания ППк по общим вопросам 2 коллегиальных заседаний по каждому ребенку. Количество детей, обследованных на ППк в 2024 году – 48 ребенок, из них 9 воспитанников направлены на ТППК (первично - 9, повторно - 8 воспитанников). Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ (в соответствии с банком данных) по состоянию на 31 декабря 2024 года - 12 воспитанников, 1 ребенок-инвалид. В 2024 году коррекционная помощь детям с ТНР оказывалась в рамках групп комбинированной направленности для детей с ТНР, для детей с ЗПР. Результаты коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ представлены в таблице:

Группа	Количество детей	Нормативное произношение	Незначительное нарушение произношения	Значительное нарушение произношения
Старшая	12	7	4	1

Подготовительная «Б»	9	6	2	1
Подготовительная«А»	10	8	1	1
Итого	48 (100%)	21 (67,7%)	7 (22,6%)	3 (9,7%)

При обследовании *состояния звукопроизношения* выяснилось, как дети произносят проверяемые звуки изолированно, в словах, во фразах. Определялся характер нарушений (отсутствие, замена на другие звуки, искаженное произношение, смещение звуков).

Все звуки произносят верно – 67,7% детей, допускают нарушения звукопроизношения одного-пяти звуков – 22,6% детей, нарушены пять и более звуков у 9,7% детей.

Нарушения звукопроизношения может быть обусловлено нарушением артикуляционной моторики.

Результаты обследования показали необходимость проведения коррекционной работы с детьми. На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка.

Организация работы с детьми, имеющими ограниченные

возможности здоровья и детьми инвалидами по итогам работы ПШк

При планировании коррекционной работы в группах комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Для получения качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Информация о группах комбинированной направленности

Кол-во групп комб. направл.	Детей в группах комбинированной направленности				Числ. детей с ОВЗ, их посещ.	Числ. детей с ОВЗ (комб. группы) получ. другую коррекционную помощь	Кол.детей. посещ.орг. реализующих прогр.дошк. образ.нуждающихся в корр. помощи (зак. ПМПК, МСЭ)
	Всего	Из них детей с ОВЗ, инвалиды					
		Из них с ОВЗ (закл. ПМПК)	Из них инвалиды (имеются заключения МСЭ)	Из них инвалиды с ОВЗ (имеется заключение ПМПК)			
2022	85	15	0	0	15	15	15
2023	52	12	1	1	12	12	13
2024	49	9	1	1	9	8	9

Вывод: Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка. Проблемным полем остается: увеличение количества детей с различными видами нарушений.

Результативность освоения АОО ДО по образовательным областям в 2024 году в группах комбинированной направленности



Динамика результатов коррекционной работы в группах комбинированной направленности

	2022	2023	2024
Всего детей с ОВЗ, с которыми проводится коррекционная работа	15	13	9
Выпущено с нормой	2	2	1
Выпущено со значительными улучшениями	5	3	8
Количество детей, с которыми в ДОУ продолжают коррекционную работу по заключению ТПМПК в следующем году	8	7	4
Выбыло в течении года	0	0	0

Родители (законные представители) воспитанников осведомлены о том, что их дети нуждаются в коррекционно-развивающей работе, в помощи педагога-психолога и учителя-логопеда.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный период. Возможности ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации ограничены, поэтому резкий переход ребёнка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому очень важно в этот период оказать помощь детям в преодолении этого стресса

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ.

1. Количество детей, подлежащих обследованию: 19 чел.

2. Количество обследованных детей: 19 чел.

Количественный анализ уровней адаптации обследованных воспитанников:

	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации	Адаптация не закончена
Группа раннего возраста (11 человек)	4 (36 %)	5 (46 %)	0	2 (18 %)
2 младшая группа (2 человека)	1 (50 %)	1 (50 %)	0	0
Средняя группа (3 человека)	3 (100 %)	0	0	0
Старшая группа (2 человека)	1 (50 %)	1 (50 %)	0	0
Подготовительная «Б» группа (1 человек)	1 (100 %)	0	0	0
Итого: 19 человек	10 (53 %)	7 (37 %)	0 (%)	2 (10 %)

В детском саду созданы условия, облегчающие адаптационный период ребенка. Процент детей, легко адаптировавшихся к новым условиям, составил 53 % (10 чел.). Их психоэмоциональное состояние нормализовалось в течение 2-3 недель. У детей, поступивших в ДОУ, наблюдалась средняя форма адаптации- 37 % (7 чел.). В течение 30-40

дней у них наблюдалось неустойчивое настроение, отсутствие аппетита, кратковременность и беспокойство сна, тяжелые расставания и встречи с родителями. Эти дети переболели 1-2 раза за период адаптации. В данный момент их психоэмоциональное состояние улучшилось, проявляется адекватное поведение. Для детей 10 % (2 чел.) адаптация не закончена в связи с непосещением детского сада.

У всех детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. Дети стали проявлять речевую активность, пытаются кушать самостоятельно, применяют элементарные навыки самообслуживания.

Таким образом, благодаря совместной работе педагогов детского сада адаптация прошла относительно благополучно.

Вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

**Достижения выпускниками индивидуально-обоснованных планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования
Участие воспитанников в конкурсах в 2024 году**

Региональный уровень			
	Название конкурса	Воспитанник, Педагог	Результат участия
1	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 14.10.2024 №757-ОД «Читающая семья – читающая семья»	Кутоманова Эмилия Авилова Н.Н.	Призер
Муниципальный этап			
1	Приказ от 12.02.2024 г. №149 «Зеленый огонек» Нулевой километр безопасности «Вспоминай ПДД на завтраке»	Мингалева Регина Гуторова И.А.	Призер
2	Приказ от 04.04.2024 № 392 г. конкурс «Родной природы красота», посвященный Году семьи в России	Кравчик Павел, Молчанова В.И.	2 место
3	Приказ от 04.04.2024 № 392 г. конкурс «Родной природы красота», посвященный Году семьи в России	Тюфанова Алиса Тюфанова А.И.	3 место
4	Приказ от 11.04.2024 г. №425 Всероссийский конкурс экологических рисунков	Крыжная Любовь Молчанова В.И.	1 место
5	Приказ от 20.12.2024 №1610 «Зимняя фантазия»	Крыжная Любовь, Петрович И.В.	2 место
6	Приказ от 20.12.2024 №1610 «Зимняя фантазия»	Кравчик Павел Молчанова В.И.	3 место
7	Приказ от 20.12.2024 №1610 «Зимняя фантазия»	Жуков Лев Белоусова Н.В.	3 место

С целью приобщения детей к традиционным ценностям российского общества (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России) в дошкольной организации реализуется Рабочая программа воспитания (ОП ДО) и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа.

Рабочая программа воспитания скорректирована в соответствии с ФОП ДО и входит в образовательную программу ДОУ.

Работа ведется по шести направлениям:

- патриотическое (ценность- Родина и природа)
- социальное (ценности- семья, человек, дружба и сотрудничество)
- познавательное (ценность- знания)
- физическое и оздоровительное (ценность- здоровье)
- трудовое (ценность- труд)
- этико- эстетическое (ценность- культура и красота).

Приоритетным направлением Программы воспитания МДОУ "Детский сад №11 п. Комсомольский" является экологическое-краеведческое воспитание дошкольников.

Воспитательный процесс в ДОУ реализовывался через комплексно-тематический принцип. Примерные темы (праздники, события, проекты), были ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также, на личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Наряду с календарными праздниками и событиями в ДОУ по направлениям воспитания проводилась следующая работа:

Патриотическое направление: в ДОУ не имеется стационарного музея, но организовываются временные тематические выставки, посвященные различным темам. В 2024-2025 году основная тематика выставок посвящены 80-летию Великой Отечественной войны и году защитника Отечества. На официальной странице ДОУ размещается информация о мероприятиях знаменательной даты: <https://ds11-komsomolskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/2025-god-zaschitnika-otechestva-i-80-letiya-velikoy-pobedy/>.

Социальное направление: 2024 год был посвящен году семьи. В течении года проводились запланированные мероприятия: тематические мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню Отца, Дню семьи (конкурсы стихов, рисунков, концертная программа). https://vk.com/wall-193485180_1987, https://vk.com/wall-193485180_2454, <https://ds11-komsomolskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/full.php?catalogue=1&sub=20&cc=9&message=76>.

Познавательное направление: Формирование целостной картины мира в ДОУ, развитие любознательности и познавательной мотивации достигается за счет организации развивающей среда, где детям предоставлена возможность исследовать, экспериментировать. Дети, педагоги и родители реализуют проекты разной направленности.

Физическое и оздоровительное направление реализуется не в полном объеме, в связи с оперативной обстановкой отменены прогулки на свежем воздухе, но педагоги восполняют двигательную активность организуя различные мероприятия (досуги, развлечения, спортивные эстафеты и другое) в музыкально-спортивном зале. Эколого-оздоровительное воспитание дошкольников проходит через образовательные терренкуры.

Трудовое направление: Воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду взрослых происходит за счет доступного труда в группах детского сада, выполнение поручений, дежурство, наблюдений за трудом взрослых. Также, алгоритмы трудовых действий дети познают посредством технологии «Лесенка профессий»,

Этико- эстетическая направленность: Посредством реализации муниципального проекта по созданию библиотеки в детском саду, решается проблема функциональной читательской грамотности, вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс– воспитание у детей любви к книге и чтению. Проведены мастер-классы для детей и родителей по сочинению сказок, изготовлению детских книг, игр,

семейные встречи «Читаем вместе», экскурсии с родителями в библиотеки. Подробнее о реализации проекта можно узнать на официальном сайте Госвеб: <https://ds11-komsomolskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/kreativnaya-bibliostudiya-kaleydoskop-munitsipalnyy-proekt/>. В каждой группе созданы центры устного народного творчества, где размещаются для детей и родителей пословицы, поговорки, загадки, центры художественно литературы.

Традиционные события, участие в конкурсах на уровне ДОО, на муниципальном уровне прошли согласно годовому плану деятельности, приказам управления образования администрации Белгородского района. Несомненно, эти мероприятия также несут в себе воспитательные функции, объединяют воспитанников, родителей, педагогов единой темой и настроением.

Такой объём воспитательной работы дает возможность создать среду, в которой каждый воспитанник сможет реализовать свои творческие задатки и способности. Однако, стоит отметить, что родители (законные представители), еще недостаточно включены в совместную деятельность – педагог-ребенок-родитель.

Сложности в работе с семьей объясняются рядом причин:

- отсутствием у воспитателей и родителей «педагогической рефлексии»;
- недостаточной информированностью родителей об особенностях деятельности и жизни ребёнка в саду, а воспитателей - об особенностях и условиях семейного воспитания каждого воспитанника, что подтверждают результаты опроса родителей (учет мнения родителей, формы работы с родителями – имеют самые низкие показатели – 59% и 50%);
- стереотипные представления воспитателей о необходимости вооружать родителей не «житейскими», а практическими психолого-педагогическими знаниями о детях и их воспитании.

Перспективы на 2025 год по реализации рабочей программы воспитания: пересмотреть структурные компоненты рабочей программы воспитания ДОО, «Сообщества» (общности – взаимодействие с родителями (законными представителями)). Продолжать создавать условия для формирования у дошкольников уважения к традиционным нравственным ценностям.

Выводы по разделу:

1. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

2. Работа с детьми с ОВЗ в 2025 году будет продолжена и направлена на формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

3. Педагогический коллектив ДОО способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей воспитанников путем очного и заочного участия в конкурсах и фестивалях разного уровней.

2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду спроектирован с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой речевого развития.

Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. В группах общеразвивающей и комбинированной направленности осуществляется реализация образовательных программ дошкольного образования МДОУ, разработанных в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО с ТНР, ЗПР.

Программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п. 4 ФОП ДО). Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Рабочая программа воспитания включена в содержательный раздел ОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются следующие формы организации процесса образования:

- проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей;

- традиционные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), однако занятие рассматривается не как школьный урок, а занимательное дело.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника;
- осуществляемые в ходе режимных процессов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения). При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно-тематического планирования.

В детском саду построение образовательной деятельности открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

Педагоги ДОУ при проведении диагностики используют инструментарий, разработанный Кулекиной И.А., СПб, 2023 г. Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области). В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка.

Организация коррекционной деятельности.

Организация образовательной деятельности ДОО в 2024 году осуществлялась в соответствии с адаптированными образовательными программами для детей с ТНР, ЗПР в группах комбинированной направленности. Созданные в группах благоприятные условия были направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе.

Информация о детях с ОВЗ представлена в Таблице. Характеристика и количество детей с ОВЗ, обучающихся в ДОО по состоянию на сентябрь 2024 года.

Категория детей	0-3 лет	4-6 лет	7-8 лет	Всего детей по АОП ДО	Из них инвалидов
детей с тяжелыми нарушениями речи	0	8	0	8	0

детей с задержкой психического развития	0	0	1	1	1
Всего детей с ОВЗ:	0	8	1	9	1

В период 2024 года по результатам мониторинга выяснилось, что имеют речевые нарушения 48 дошкольников (61%) от числа обследованных:

- общее недоразвитие речи - 0,
- III уровень речевого развития (ОНР) – 8 детей;
- II уровень речевого развития (ОНР): 1 ребенок;
- I уровень речевого развития (ОНР): 0 детей;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР): 8 детей.

Проведение коррекционно-педагогической работы осуществлялось во взаимодействии педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора и воспитателей по следующим направлениям: психологическое (психологическое сопровождение), логопедическое (логопедическое сопровождение), педагогическое (педагогическое сопровождение).

Сопровождение осуществлялось в условиях ППк ДОО в процессе индивидуальных и фронтальных форм взаимодействия. Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной организации была организована в соответствии с законодательством РФ, по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 5 педагогов ДОО. Всего в 2024 учебном году было организовано 9 заседаний ППк (5 плановых и 4 внеплановых заседаний).

Организация дополнительных образовательных услуг

В 2024 году ДОО оказывал платные дополнительные образовательные услуги по реализации дополнительных образовательных программ.

Для реализации платных дополнительных образовательных услуг привлекались квалифицированные педагоги из числа сотрудников ДОО по гражданско-правовому договору.

Занятия в кружках проводились в строгом соответствии с утвержденным Положением о предоставлении платных образовательных услуг и утвержденными на Педагогическом совете дополнительными образовательными программами. Непосредственная организация деятельности детей, зачисленных в кружки по дополнительным платным образовательным услугам, возлагалась на педагогов, ответственных за организацию дополнительных образовательных услуг.

Общее количество детей, посещавших кружки 41 воспитанник (не более одного кружка), что является одним из важных показателей эффективности работы дополнительного образования в ДОО. Все занятия платных дополнительных образовательных услуг построены в увлекательной игровой форме, в каждое занятие педагоги стремились внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям, детально продумывалось использование пособий и материалов.

Анализ показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается достаточный охват воспитанников данными услугами (80% от общего числа воспитанников ДОО).

1	У Лукоморья	Мир логики	Юный художник	Родничок
2	Художественно-эстетическое	Естественно-научное направление	Художественно-эстетическое	Художественно-эстетическое
3	18	23	17	20

Анализ участия воспитанников в конкурсах

	Уровень	2023	2024
1	Региональный	4	2

2	Муниципальный	6	8
3	Институциональный	18	25

Вывод: участие воспитанников в конкурсном движении низкое на региональном и муниципальном уровне.

Ближайшая перспектива: педагогу- психологу, учителю-логопеду и старшему воспитателю провести в 2024 году мониторинг уровня готовности выпускников к обучению в школе (предварительный скрининг-прогноз в декабре 2024г.), проанализировать выявленные риски неготовности и скорректировать деятельность педагогов с родителями воспитанников, а также выстроить вектор взаимодействия со специалистами МДОУ в части минимизации рисков неблагополучной адаптации будущих первоклассников к школе и их успешности обучения в начальных классах. Старшему воспитателю МДОУ ежемесячно осуществлять мониторинг на предмет отбора содержания учебного материала модульного ежемесячного планирования воспитателей подготовительных к школе групп, содержания дидактических игр и упражнений, направленных на интеллектуальную подготовку детей к обучению в школе.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

2.5.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в МОУ «Комсомольская СОШ», находящаяся в п. Комсомольский.

Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада с МОУ «Комсомольская СОШ» в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности мы познакомились с особенностями образовательной деятельности школы и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований.

В 2024 году функционировало 2 подготовительных группы (общеразвивающей и комбинированной направленности) – 49 воспитанников.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В 2024 году продолжалась проводиться педагогами-психологами коррекционно-развивающая работа с детьми старших и подготовительных групп, имеющих низкий и ниже среднего уровни развития познавательных процессов по результатам проведенной первичной диагностики. Коррекционно-развивающие занятия проводились с воспитанниками старшего дошкольного возраста по комплексной программе психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» под

редакцией Н. Ю. Куражевой: - «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-7 лет».

Преимственность целей, задач и содержания образования

В декабре 2024 году педагогом- психологом была проведена диагностика готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. Из обследованных 23 детей подготовительных к школе групп психологическая готовность к школе отмечена у 100% детей.

диагностической работы «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго) было включено 5 заданий: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека».

Анализ результатов выполнения отдельных заданий позволил установить следующее:

% качества выполнения заданий				
Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5
10%	23%	38%	33%	10%

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность оценить насколько у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию педагога, самостоятельно выбрать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

В результате анализа полученных данных об итогах проведения психологической диагностики установлено следующее.

Общий уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом

Уровень развития	Количество детей 23 (100%)	
	подг. к школе группа - 23 человека	ОВЗ – 0 человек
1 – «Г»	0 (0%)	0 (0%)
2 – «УГ»	4 (19%)	0 (0%)
3 – «УНГ»	3 (14%)	0 (0%)
4 – «НГ»	16 (67%)	0 (0%)

Анализ уровней готовности будущих первоклассников к школе показал следующее
Из них «Готовность к началу регулярного обучения» имеют 0%.

У этих детей может быть достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

«Условная готовность к началу регулярного обучения» наблюдается у 19%.

У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

«Условную неготовность к началу регулярного обучения» имеют 14%

Данная группа детей будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (логопед, психолог, педагог). Этим детям рекомендована коррекционно-развивающая работа.

«Неготовность к началу регулярного обучения» наблюдается у 67%.

Выводы: 1. Анализ психологической готовности к школе показал социальную и мотивационную готовность всех выпускников.

2. С детьми старшего дошкольного возраста необходимо продолжить работу по формированию мотивационной и социальной готовности к школе. Использовать для этого не только образовательную деятельность с детьми в дошкольном учреждении, но и

привлечь родителей детей, у которых первичная диагностика показала низкий и средний уровень мотивационной и социальной готовности к школе.

3. Продолжить плановую и систематическую работу по сотрудничеству детского сада и школы, в том числе и в вопросах оценки психологической готовности детей 6-7 лет к школе.

2.6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая служба МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский» в 2024 г. была представлена на начало года 16 педагогами. Доля педагогических работников, работающих на штатной основе, составляет – 100%. В том числе доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100% (16 педагогов).

Общая численность педагогических работников ДОУ

Год	Все го	Старший воспит.	Воспитатели	Муз. рук.	Инстр.по физ.культ.	Педагог-психолог	тьютор	Учит.-Логопед
2020	15	1	10	1	1	1	0	1(внут. совм.
2021	16	1	10	1	1	1	1	1(внут. совм.
2022	15	1	10	1	1	1(внут. совм.	1	0
2023	15	1	9	1	1	1	1	1(внут. совм.
2024	16	1(внут. совм.)	10	1	1	1	1	1

Образовательный уровень педагогических работников

Всего педагогов	Имеют высшее образование	Среднее-специальное	Переподготовка	Учатся заочно
16	13	3	3	0

Возрастной ценз педагогов

Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	60-64
1	1	1	3	3	4	4	0

Стаж педагогической работы педагогов

Стаж до 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	Более 20 лет
1	1	1	3	2	8

Уровень квалификации педагогов

Уровень квалификации	Количество педагогов	В процентах от общего числа	Количество педагогов	В процентах от общего числа
	2023		2024	
	15		16	
Высшая	3	20%	4	25%
Первая	7	46,6%	6	37,5%
Без категории	5	33,3%	6	37,5%

Увеличилось количество педагогов без квалификации по причине переквалификации и перехода на другую педагогическую должность.

Анализ повышения квалификации педагогов

Курсы	2023		2024	
Курсы повышения квалификации (системные БелИРО) по плану	7	46,6%	8	50%

Курсы повышения квалификации по инициативе	0	0	2	12,5%
--------------------------------------------	---	---	---	-------

На педагогическом совете № 1 ознакомили педагогических работников с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Довели до сведения содержание региональных документов по аттестации педагогических работников. На основании приказа Министерства издали в ДОО свои локальные акты: приказ о назначении ответственного лица за сопровождение аттестации педагогических работников, создана АК с персональным составом, утвердили график проведения аттестации педагогических работников, утвердили список работников, подлежащих аттестации в 2024 – 2025 учебном году.

В течение года велась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов с использованием внешнего контура: каждый педагог прослушал не менее 2-х вебинаров по актуальным для дошкольного учреждения направлениям деятельности, 100% от общего числа педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов по направлениям «дорожных карт», реализуемым в ДОО.

Трансляция и обмен опытом

№п/п	Форма представления материалов	2023	2024
1	Публикации на Всероссийском уровне	14	26
2	Публикации на региональном уровне	3	5
3	Выступления на муниципальном уровне	4	8
4	Выступления на региональном уровне	5	2
5	Выступления на всероссийском уровне	0	0

Вывод: Педагоги ежегодно активно представляют свой актуальный педагогический опыт в периодической печати.

Участие педагогических работников МДОУ в конкурсах

№п/п	Показатель	2023	2024
1	Призеры муниципального уровня (кол-во)	5	2
2	Призеры регионального уровня	2	1
3	Призеры всероссийского уровня	0	0

Вывод: Снижение участия педагогов в конкурсах регионального и муниципального уровней.

Актуальный педагогический опыт работы педагогических работников за период 2024 года обобщен на уровне ДОО

№п/п	Показатель	2023	2024
1	Региональный уровень	0	0
2	Муниципальный уровень	2	0
3	Уровень ДОО	5	2

Вывод: Низкий уровень распространения актуального педагогического уровня на муниципальном уровне.

Методическая работа в 2024 учебном году продолжала строиться исходя из конкретных задач ДОО, изложенных в годовом плане и в Программе развития.

Педагоги знакомились с современными технологиями, участвовали в конкурсах лично и с воспитанниками, однако, результаты по обобщению актуального педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах (особенно личного участия педагога) все еще

низкие. Педагоги активны на уровне ДОО и муниципальном уровне, но на региональном участников мало, на всероссийском уровне педагоги не принимают участие.

В 2024 году следует включить в работу МДОУ семинары-практикумы, мастер-классы, творческие мастерские по конкурсному движению.

Вывод по разделу: детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Динамика трансляции и обмена опытом удовлетворительная, необходима организация целенаправленной работы по обучению педагогов правилам подготовки статей, отражающих опыт реализации приоритетных направлений деятельности ДОО, которая может быть реализована в рамках системы наставничества.

Проблемное поле: постепенное обновление педагогического коллектива выявляет такие проблемы как:

- недостаточный уровень профессионального мастерства и профессионального опыта, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ;

- низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении;

- низкий уровень участия воспитанников в конкурсном движении;

- анализ педагогической деятельности воспитателей в период функционирования ДОО в режиме дежурных групп выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Перспективы развития: совершенствование путей мотивации профессионального развития педагогов, создание условий для:

- участия педагогов и воспитанников в очных конкурсах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях,

- обобщения педагогами актуального педагогического опыта;

- повышение уровня информационной грамотности педагогов, в том числе в формате внутреннего обучения,

- повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как мастер-классы, творческие мастерские, объединение в группы «по интересам» по приоритетным направлениям развития ДОО, коучинг-сессии, организация новых профессиональных конкурсов внутри ДОО.

2.7.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, адаптированными образовательными программами, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В фонде периодической литературы ДОО есть подписные издания для педагогов – комплект журналов: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

В детском саду имеются: 2 компьютера, 3 МФУ, 1 музыкальный центр, 1 мультимедийный проектор, 1 экран. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и чатами в VK Мессенджер.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте: <https://ds11-komsomolskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>. Родители наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой ds11uodr@bk.ru. Также на официальном сайте в разделе «ИКТ-технологии» размещены видеоинструкции, видеоматериалы, видео-консультации, активные ссылки на мессенджеры детского сада.

Анализ ресурсного обеспечения показал:

- наличие электронной почты в детском саду, электронный адрес ds11uodr@bk.ru;
- наличие сайта в детском саду, адрес сайта: <https://ds11-komsomolskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>
 - наличие сайта Консультационного центра - <https://ds11-komsomolskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/konsultatsionnyy-tsentr/>
 - наличие электронной почты у 100% педагогов.
 - наличие мобильных телефонов у 100% педагогов
 - наличие электронных ресурсов Сферум у 100% педагогов.
 - наличие вебкамер на ноутбуках - да.

У 100% педагогов установлен VK Мессенджер. Мессенджер позволяет осуществлять бесплатные звуковые и видео звонки. Установлена голосовая связь, видео связь, отправка сообщений и медиафайлов, созданы групповые чаты.

Благодаря данному приложению осуществляется бесплатная отправка текстовых сообщений при помощи интернет сетей; имеется возможность удобной и простой отправки медиа файлов; аудио, видео, фото, поддерживается режим группового общения; а также бесплатные звонки (как голосовые, так и видео вызовы), обладающие высоким качеством звука и видео.

В ДОУ на стационарном компьютере установлена образовательная платформа Сферум для организации аудио и видеоконференций с бесплатным проведением мероприятия до 40 минут и численностью до 100 участников. Педагоги ДОУ (98%) являются активными членами интернет-сообществ и систематически размещают свои материалы в Интернет-пространстве на сайте ДОУ, в социальных сети ДОУ в Контакте.

Госпаблик ДОУ всесторонне освещает жизнь ДОУ для поддержания интереса к образовательной и воспитательной деятельности. Для продуктивной работы госпаблика используем разнообразные виды контентов: новостной, обучающий, развлекательный. Это позволяет грамотно разграничивать, дозировать материал. Регулярно выставляются посты,

статьи, добавляется репутационный материал, опросы и отзывы, используются клипы. Госпаблик ДОУ не имеет.

Остается актуальной проблема: Оснащение ИКТ

Название ТСО	Место нахождения	Применение	Примечание
Магнитофоны – 3 шт.	Возрастные группы - 3 шт.	ежедневно	3 необходимо приобрести
Интерактивная доска - 0 шт.	Возрастные группы - 0 шт.	ежедневно	Необходимо приобрести 2 шт.
Музыкальная колонка – 0 шт.	музыкальный зал – 1 шт.	ежедневно	Необходимо приобрести 1 шт.
Ноутбуки и компьютеры – 2 шт. Принтер – 3 шт.	Компьютеры и ноутбуки: Возрастные группы – 0 шт. Кабинет заведующего – 1 шт. Методический кабинет – 0 шт. Медицинский кабинет – 1 шт. ; Принтеры: Кабинет заведующего - 1 шт. Методический кабинет – 1 шт. Медицинский кабинет - 1 шт.	ежедневно	Необходимо приобрести компьютер в кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, Методический кабинет, в группы. (9 шт)

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ на удовлетворительном уровне.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

Перспектива: в 2025 году продолжить обеспечивать качественную подборку и расширение онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой, подписными изданиями и комплектами пособий по всем образовательным областям образовательных программ для подготовки педагогов к проведению занятий с использованием ИКТ технологий.

2.8.ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ДОО укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО ежегодно пополняется. В течение 2024 года велась работа по оснащению ДОО методической и познавательной литературой, учебными и наглядными пособиями, дидактическим материалом на сумму 14 255 руб., 00 коп. (четырнадцать тысяч двести пятьдесят пять рублей).

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения

открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт МДОУ, социальные сети ВКонтакте, подключение родительских чатов и педагогов к Сферуму.

Педагоги детского сада имеют свои личные страницы в сети Интернет. В каждой возрастной группе созданы родительские чаты, при помощи которых организуется связь с родителями, обновляются групповые новости с мероприятий. Между педагогическими работниками также создан чат для профессионального общения, размещения важной информации. Эффективность использования сайта прослеживается путем размещения на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

В детском саду имеется мультимедийный проектор – 1 шт. Кабинет заведующего и заведующего хозяйством, секретаря, оборудованы ноутбуками (3 шт.) и принтерами (3 шт.).

По-прежнему одной из главных проблем является создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды МДОУ: пополнение компьютерной техникой (современное информационное оборудование, мультимедийная техника для групп, компьютер в методический кабинет), совершенствование развивающей предметно-пространственной среды соответствующей ФГОС ДО.

По состоянию на 31.12.2024г. учебно-методическая обеспеченность образовательного процесса в соответствии с реализуемыми программами составляет 85%. Учебно-методический комплект для реализуемых программ еще необходимо оснащать учебно-методическими и учебно-наглядными пособиями (иллюстративные альбомы, демонстрационные и раздаточные материалы).

Выводы:

1. Учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации ОП ДО и АОП ДО требует пополнения.

2. В 2025 году необходимо пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в ДОО ОП ДО, АОП ДО, парциальным программам.

3. Требуется пополнение компьютерной техникой (мультимедийная техника для групп, компьютер в методический кабинет и кабинеты специалистов), совершенствование развивающей предметно-пространственной среды соответствующей ФГОС ДО.

2.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Важным моментом успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДООУ является создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 п. Комсомольский» расположен в типовом здании. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, каждая группа имеет свой вход. В МДОУ созданы материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. ДООУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также, психолого-педагогическим требованиям к благоустройству.

Сведения о наличии зданий и помещений, их состояние и назначение

Название объекта	Состояние объекта	Характеристика оснащения объекта
Здание детского сада	После капитального ремонта 2019 г.	Здание детского сада двухэтажное, типовое. Введено в эксплуатацию в 1978 г. Территория ограждена металлическим забором
Групповые комнаты (6)	хорошее	В детском саду 6 групповых комнат. 2 группы имеют отдельные входы с улицы. В составе групповых ячеек: приемные, игровые, раздаточные, туалетно-умывальные комнаты; спальни.
Кабинет заведующего (1)	хорошее	Размещен на первом этаже, оснащен офисной мебелью, компьютером с выходом в сеть Интернет, принтером.
Методический кабинет (1)	хорошее	Размещен на первом этаже, оснащен офисной мебелью. Имеется выход в сеть Интернет, принтер, сканер. Нет ноутбука.
Кабинет педагога-психолога (1)	хорошее	Размещен на втором этаже, оснащен мебелью. Частично оснащен дидактическими и методическими пособиями, играми, игрушками. Нет магнитолы, ноутбука.
Музыкально-спортивный зал (1)	хорошее	Музыкальный зал расположен на первом этаже. В нем имеется синтезатор, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, необходимое методическое и дидактическое оборудование для организации образовательного процесса. Для занятий физической культурой имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование. Нет ноутбука.
Пищеблок (1)	хорошее	Пищеблок размещён на первом этаже, имеет отдельный вход для поставки продуктов. Для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, установлено холодильное оборудование для хранения скоропортящихся продуктов. В основном помещении кухни установлены раковины для мытья посуды. Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов (промаркированы), электрическая мясорубка, картофелечистка, электропечи, жарочный шкаф, инвентарь и посуда. Установлена раковина для мытья рук. Установлена вытяжка. Имеется уборочный инвентарь.
Прачечная (1)	хорошее	Размещена на первом этаже. Имеет отдельный вход с улицы, второй вход внутри помещения. Необходимое оборудование имеется.
Медицинский кабинет (1)	хорошее	Медицинский кабинет находится на первом этаже, включает в себя кабинет ст. медсестры, процедурный кабинет, изолятор. Оснащен компьютером с выходом в сеть Интернет, принтером.
Кабинет охраны (1)	хорошее	Находится на первом этаже. Система наблюдения в исправном состоянии.

Оснащённость групп, кабинетов

Наличие	Приобрести, обновить
Материалы для игровой деятельности:	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Пополнить
Игрушки, предметы оперирования	Пополнить
Маркеры игрового пространства	Пополнить
ИКТ	Интерактивные доски (2 шт), ноутбуки (6)
Материалы и оборудование для продуктивной деятельности	
Материалы для изобразительной деятельности	Обновить мольберты
Материалы для конструктивной деятельности	

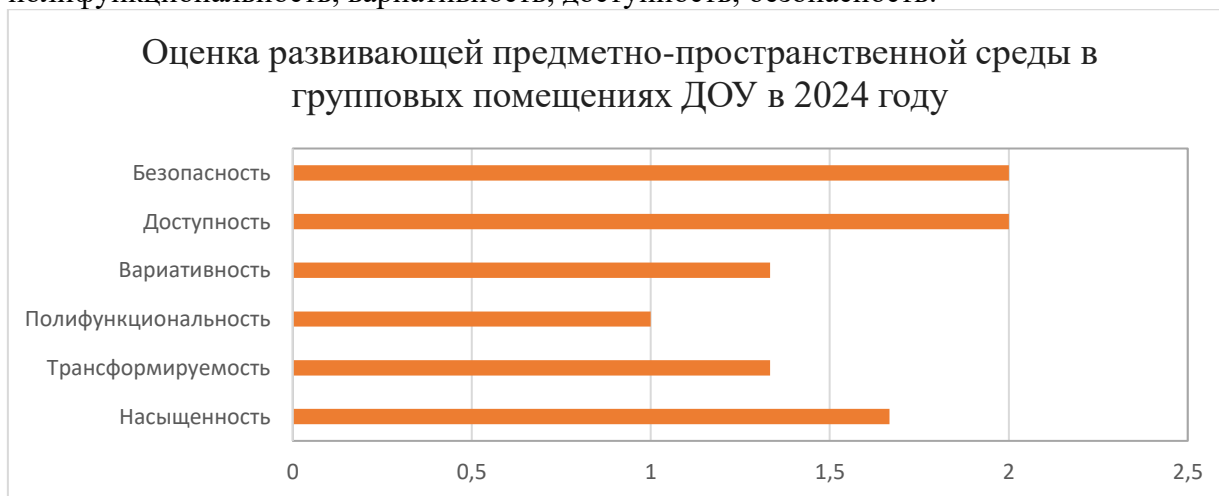
Строительный материал	Пополнить ассортимент современных конструкторов в группах
Материалы для познавательно-исследовательской деятельности	
Образно-символический материал	Пополнить объекты для исследования в действии
Нормативно-знаковый материал	Пополнить
Оборудование для музыкального зала	
Мебель	Замена детских стульев

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах различной направленности

В соответствии с основными задачами годового плана ДОО в детском саду с 03.04.2024 г. по 07.04.2024 г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды:

- изучена развивающая предметно-пространственной среда групп в соответствии с возрастными особенностями и примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения, методическим рекомендациям по ФОП ДО;
- проведена оценка развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОО по картам оценки РППС;
- Мониторинг РППС в группах осуществлялся по таблице, включающей в себя такие требования ФГОС ДО к среде, как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.



Вся мебель в группах ДОО изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена, Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Низкие результаты РППС по показателям: вариативность, полифункциональность, трансформируемость.

Выводы:

Групповое пространство недостаточно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Необходимо добавить маркеров среды, ширм для изменения пространства, изготовить напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей,

Необходимо пополнить среду групп полифункциональными предметами которые будут выполнять разные функции, задачи и использоваться в детской деятельности. Для

этого в группы нужно добавить предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства: декоративные сезонные ветки для сервировки стола, познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), организовывать интерактивные выставки по различной тематике.

Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний работников учреждения по охране труда. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в ДОО имеются автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, система видеонаблюдения, камеры слежения. Имеются договора на обслуживание с соответствующими организациями, акты о состоянии пожарной безопасности. С сотрудниками ДОО проводятся инструктажи по вопросам безопасности. Воспитатели принимают и передают детей лично родителям (законным представителям).

В течение учебного года успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников МДОУ (еженедельно), в связи с уровнем террористической опасности, осуществляемые по эвакуационным путям. Автоматическая пожарная сигнализация, которая установлена во всех помещениях пребывания людей, информирует персонал, воспитанников, посетителей о необходимости организации эвакуации людей.

Здание МДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (16 шт.) промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности.

Определяющим условием образовательного процесса является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и посетителей. Следует отметить, что в 2024 году, как и в предыдущем году, не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала во время образовательной деятельности, отсутствует производственный травматизм.

Центральный вход в МДОУ функционирует с 7.00 до 19.00 и находится под постоянным контролем. В темное время суток территория освещена.

Оценка качества питания в ДОО

Питание в учреждении организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Учреждение гарантирует сбалансированное 4-х разовое питание детей.

Условия организации питания в Учреждении

Показатель	Единица измерения
Наличие оборудованного пищеблока	Да
Разнообразие ассортимента продуктов питания	Да

Работа по контролю за качеством приготовления пищи	Комиссия по питанию, локальные нормативные акты. Общественный родительский контроль 2 раза в год и по основаниям
% выполнения средних норм питания за 2024 год	90% в пределах нормы
Качество питания – калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов)	В соответствии с технологическими картами
Соблюдение норм питания	Первичное (циклическое) 10-дневное меню
Хранение проб приготовленных блюд (48 часов)	Ежедневно
Использование йодированной соли	Используется только йодированная соль
Соблюдение питьевого режима	Смена воды каждые 3 часа

В Учреждении ведется информирование и просвещение родителей (законных представителей) о питании воспитанников в группах, информационных стендах в холлах.

Анализ анкетирования родителей (56 родителей приняло участие в опросе) по теме "Организация питания в детском саду, проводившееся в январе 2024 года показал, «Да» (питание нравится) 51 человек (91.1%), питание не нравится «нет» 5 (8,9%).

По результатам опроса положительных ответов о качестве питания в детском саду **92,9% (4 и 5 баллов)**, что говорит о том, что у родителей и детей есть некоторые замечания, но в целом они удовлетворены организацией питания в детском саду.

Вывод: Питание в детском саду по утвержденному 10-дневному меню, сбалансированное, разнообразное, обогащенное свежими фруктами и овощами. Полностью удовлетворяет питание родителей (законных представителей) – 92,9%. Нормы питания за год выполнены на 90%, ниже прошлогоднего показателя на 2,9%.

Итоги финансово-хозяйственной и административной работы МДОУ за 2024 год указаны в таблице

№ п/п	Выполненные мероприятия	сумма	Источник финансирования
1	Хозтовары, материалы для ремонта ДОУ	69495,00	Бюджет
2	Гигиеническое обучение сотрудников	9900,00	Бюджет
3	Медосмотры сотрудников, психиатрическое освидетельствование, оказание первой помощи.	47800,00	Бюджет
4	Обучение (электроснабжение, ОТ, теплоснабжение)	15000,00	Бюджет
5	Поверка весов, и мед оборудования	9753,84	Бюджет
6	Поверка огнетушителей, испытание внутреннего и наружного водопровода	14000,00	Бюджет
7	Камерная обработка белья	24640,00	Бюджет
8	Мед наборы	57128,00	Бюджет
9	Демонтаж окна	26000,00	Бюджет
10	Наглядные пособия	84375,00	Бюджет
11	Оборудование для библиотеки	23858,00	Бюджет
12	Детская художественная литература	14255,00	Бюджет
	Итого	396204,84	Бюджет

Здание, территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН.

В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Игровое, развивающее оборудование находится в постоянном свободном доступе для воспитанников, как для организованной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН.

Остается актуальной проблема: приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (многофункциональность, транспортируемость, педагогической целесообразностью).

Наличие материально-технического оснащения по группам МДОУ для организации массовых мероприятий был проанализирован в соответствии с приказом Минпросвещения России N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций".

Вывод: Анализ РППС за 2024 год показывает, что необходимо обновить или пополнить групповые комнаты игрушками, дидактическими пособиями, мебелью, приобрести интерактивное оборудование, ноутбуки.

Поэтому необходимо в 2025 г. выйти с ходатайством к Учредителю о выделении денежных средств на приобретение необходимого оборудования.

2.10.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования», локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский Белгородского района Белгородской области» (утверждено приказом №4 от 15.01.2020 г.).

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

Контроль в виде тематических и фронтальной проверки осуществлялся в соответствии с утвержденным планом деятельности учреждения на 2024 год, графиком оперативного контроля на месяц, который доводится до всех членов коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится педагогический час, педагогический совет или общее собрание коллектива. Результаты контроля оформляются аналитической справкой. Информация о результатах доводится до работников ДОУ. По результатам контроля заведующий ДОУ издает приказ.

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы ДОУ и родители.

Предметом ВСОКО в МДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Срок проведения ВСОКО: с 01.03.2024 г. по 25.03.2024 г.

В результате мониторинга выявлены следующие данные:

Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям
Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО; АОП ДО	По данному критерию дефициты не выявлены

Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО; АОП-ФАОП ДО	По данному критерию дефициты не выявлены
Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО; АОП-ФАОП ДО	По данному критерию дефициты не выявлены
Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО; АОП-ФАОП ДО	По данному критерию дефициты не выявлены
Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО; АОП-ФАОП ДО	По данному критерию дефициты не выявлены

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям
Познавательное развитие	По данному критерию дефициты не выявлены
Речевое развитие	По данному критерию выявлены дефициты, а именно недостаточно созданы условия для детей с ОВЗ в комбинированных группах. Педагоги недостаточно используют мотивационные приемы, которые бы побуждали детей к высказываниям, размышлениям, поэтому речь детей скудная, недостаточный словарный запас, неумение детей описывать ситуацию, картины, образы.
Социально-коммуникативное развитие	По данному критерию выявлены незначительные дефициты (причина: частая сменяемость и несистематическое посещение детьми ДОО, в связи с оперативной обстановкой)
Физическое развитие	По данному критерию дефициты не выявлены
Художественно-эстетическое развитие	Выявлен дефицит в показателе в части приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, в развитии представлений о разных видах музыкального искусства, недостаточно поддерживаются индивидуальные интересы детей в музыкальной деятельности в группах. По показателю зафиксирован дефицит в части организации экспериментирования детей с цветом, создания многофигурных композиций и объемных форм. По показателю. недостаточно созданы условия для совместной театрализации детей и взрослых

Качество образовательных условий в ДОО

Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям
Кадровые условия	Данный показатель соответствует базовому
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Данный показатель соответствует базовому, ближе к удовлетворительному. Содержание предметно-пространственной среды необходимо постоянно обновлять в соответствии с тематикой образовательного процесса.
Психолого-педагогические условия	Данный параметр зафиксирован с базовым уровнем качества. Не всегда детям предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств.

Выявлены дефициты в параметре «Кадровые условия», где отмечается, что в ДОО педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, менее 66,6 %. Данный дефицит связан с обновлением коллектива, стаж работы которых не превышает 2 лет, и рассматривается как перспектива повышения уровня квалификации педагогических кадров в ближайшие 2-3 года.

Качество взаимодействия с семьей

Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям
-----------------------	--------------------------------------------------------

Информированность о деятельности ДОО	О	Организовано анонимное анкетирование родителей по всем показателям. В результате выявлен достаточный уровень информированности родителей о деятельности МДОУ
Вовлеченность образовательный процесс	В	По данному параметру выявлен недостаточный уровень участия родителей в образовательной деятельности, учета мнения родителей при подготовке и проведении праздников
Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		Организовано анонимное анкетирование родителей по всем показателям. В результате выявлен достаточный уровень информированности родителей о деятельности МДОУ
Ознакомление родителей с локальными актами ДОО размещение информации на официальном сайте ДОО.		Мониторинг сайта на соответствие Положению о сайте

Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

Параметры мониторинга		Выявленные дефициты и успешные практики по показателям
Сохранение здоровья детей		Данный параметр зафиксирован с базовым уровнем качества, что говорит о создании условия для сохранения здоровья детей, высоком уровне проводимой работы, четкой системе контроля состояния здоровья воспитанников ДОО.
Обеспечение безопасности		Организовано анонимное анкетирование родителей по всем показателям. Данный параметр зафиксирован с базовым уровнем качества, в ДОО созданы все условия для безопасного пребывания детей в детском саду.
Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		Организовано анонимное анкетирование родителей по всем показателям. Данный параметр зафиксирован с базовым уровнем качества.

Качество управления ДОО

Параметры мониторинга		Выявленные дефициты и успешные практики по показателям
Управление организационными процессами		Данный параметр зафиксирован с базовым уровнем качества.
Внутренняя система оценки качества		Данный параметр зафиксирован с базовым уровнем качества.
Программа развития ДОО		Данный параметр зафиксирован с базовым уровнем качества.

Выводы: В дошкольной образовательной организации создана обогащенная образовательная среда, выстроенная с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Таким образом можно сделать вывод, что качество дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 п. Комсомольский» в 2024 учебном году в полной мере соответствует требованиям всех нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования Российской Федерации.

Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

В ходе проведенного мониторинга в 2024 году были решены следующие задачи:

- Выявлены профессиональные затруднения педагогов
- Выявлен уровень мотивационной готовности педагогов к освоению ИКТ технологий
- Отслежен сравнительный анализ адаптации детей к условиям ДОО

- Проанализирована готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировано состояние здоровья детей, физическое развитие
- Проведён анализ организации питания в ДОУ
- Дана оценка учебно-материального обеспечения
- Дана оценка состоянию предметно-пространственной среды ДОУ
- Определена степень удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОУ
- Определена степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

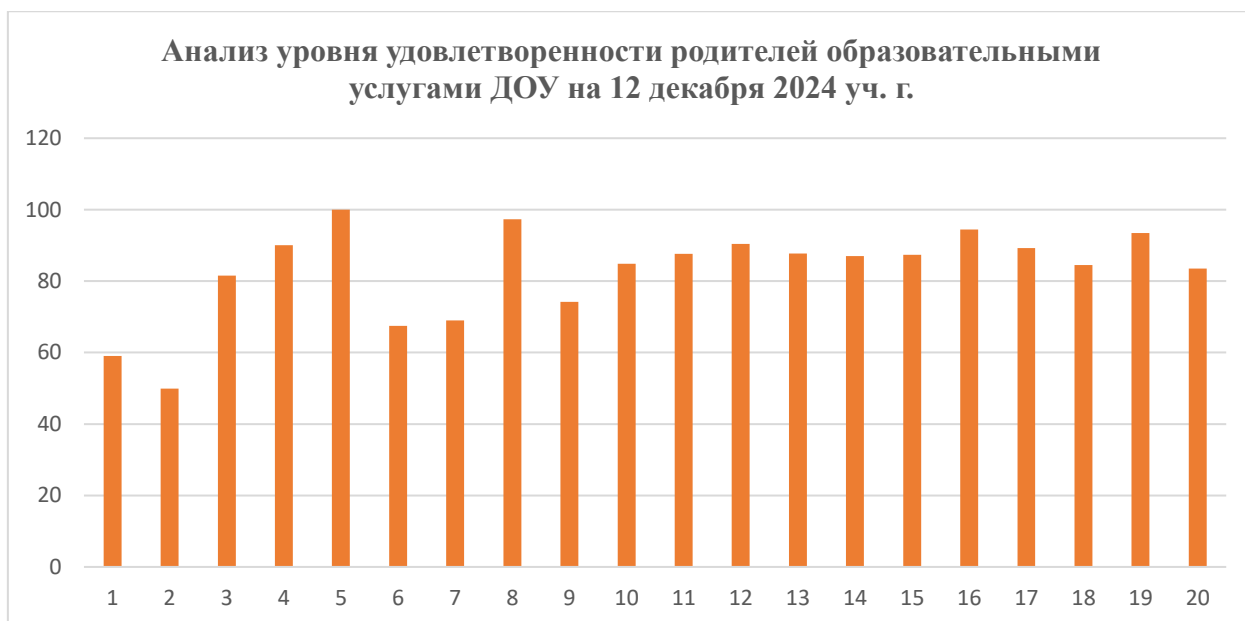
Тематический и фронтальный контроль был направлен на повышение качества образовательной деятельности в ДОУ:

№	Вид контроля, тема	Цель контроля	Результат контроля
1.	Тематический. Тема: «Формирование навыков общения у детей 3-7 лет» с 21.10.2024 г. по 25.10.2024 г.	Цель: Определение эффективности воспитательно-образовательной работы в МДОУ по развитию речи детей, путём всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса.	1. Во всех возрастных группах тематику занятий по художественной литературе систематически отображать в уголке книги. Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно. 2. Планировать индивидуальную работу с детьми по речевому развитию. Ответственные: воспитатели, специалисты. Срок: постоянно. 3. Продумывать при планировании формы и методы работы с дошкольниками по приобщению их к чтению художественной литературы (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей). Ответственные: воспитатели, специалисты. Срок: постоянно. 4. Организовать и провести серию консультаций для педагогов ДОУ «Современные технологии речевого развития». Ответственный: старший воспитатель. Срок: до 20 ноября 2024 г.
2.	Тематический Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ» с 22.01.2024 г. по 31.12.2024 г.	Цель: определение эффективности воспитательно-образовательной работы, компетентности педагогов по патриотическому воспитанию, уровня сформированности у детей представлений. Выявление причин и факторов, определяющих качество работы	Результаты контроля: - систематически планировать работу с детьми по патриотическому воспитанию в соответствии с возрастом детей; - использовать формы и методы работы с детьми, направленные на качество усвоения материала; - использовать в работе такие технологии, как проекты, коллекционирование, музейная педагогика, интеллект карты, которые указаны в образовательной программе; - проводить воспитательную работу в соответствии с планом; - планировать предметно-развивающую среду в соответствии с тематическим планированием и планом воспитательной работы; - вовлекать родителей в проектно-исследовательскую деятельность
3.	Фронтальный.	Не проведен	Функционирование ДОУ в форме дежурных групп (низкая посещаемость детей старшего возраста)

В целях оценки качества образовательной деятельности организации родители (законные представители) прошли анонимное анкетирование в Гугл форме.

Задачи анкетирования: объяснить родителям дошкольников цель проведения анкетирования. Показать личную заинтересованность родителей участия в анкетировании, мотивировать в добавлении комментариев и пожеланий о работе учреждения. Информация о цели анкеты была доведена до сведения родителей лично.

Анализ уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОО на 12 декабря 2024 уч. г. В опросе приняли участие 88 родителя (законных представителей) (из 97 семей), посещающих ДОО в форме дежурных групп.



Самые низкие показатели, которые показал опрос, это:

Вопрос 1: Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей – 59,2%

Вопрос 2: Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) – 49,9%

Вопрос 6: С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей – 67,5%

Вопрос 7: Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов -69%

Вопрос 9: С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.) – 74,2%

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения. Такие как, получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, о режиме работы образовательного учреждения, питании, санитарно-гигиенических условиях и др.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем, что родители в целом довольны образованием и воспитанием детей: (80,2%- 2023 год) – 82% в 2024 году на 2 % результаты выше предыдущего года.

Проблемой остается вовлечение родителей в планирование группы, ДОО; учет мнения родителей, получение дополнительных образовательных просветительных мероприятий, таких как мастер-классы, семинары.

Анализ анкет по вопросу взаимодействия ДОО с семьей позволил выявить следующие положения: необходимость улучшения материально-технического обеспечения организации, внедрение интересных форм работы с родителями.

Перспектива:

Внедрять эффективные формы взаимодействия с родителями через мастер-классы, семинары, творческие встречи, проектную деятельность, где можно обсудить вопросы обучения и воспитания детей, вовлечь родителей в планирование деятельности детского

сада. С целью создания единого образовательного пространства ДООУ и семьи принимать участие совместно с педагогами, психологом, специалистами ДООУ в проектировании работы по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим детским садом, соответствуют запросам родителей. В целом родители (законных представителей) детей удовлетворяют деятельность учреждения.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности в целях совершенствования качества воспитания и образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Итоги реализации Программы развития 2022 -2026 гг. (за 2024 г.)

Основная идея развития детского сада на 2022 – 2026 гг. ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Направления, задачи	Результаты
Оптимизация системы оздоровительно-образовательной работы в образовательном учреждении и воспитание у детей дошкольного возраста потребности вести здоровый образ жизни в рамках реализации портфеля проектов «Путешествуем за здоровьем!»	
Компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом	1. Педагогический совет: «Формирование здорового образа жизни через физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста» 2. Консультации: «Роль физкультуры оздоровительной работы с детьми по приобщению к здоровому образу жизни.
Внедрены технологии по формированию здорового образа жизни	1. Организованы и проведены «Дни здоровья» 2. Парциальная программа «Мой веселый звонок» 3. Педагогическая технология «Карапушки»
Вовлеченность воспитанников в активный досуг и здоровый образ жизни	Ежегодные семейные марафоны «Здоровым здорово!»
Совершенствование качества образования дошкольников в образовательном учреждении, с учетом приоритетного развития эколого-краеведческого направления, стимулирующего исследовательскую активность воспитанников, любознательность, творческую активность, открывающего обучающимся – будущим школьникам познавательную перспективу изучения окружающей природы в рамках реализации портфеля проектов «Хочу все знать!»	
Воспитанники 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по эколого-краеведческому направлению	Систематическая организация проектной деятельности посредством интерактивных выставок в групповых ячейках по различным темам.
Вовлеченность воспитанников 5-7 лет и их родителей в туристско- краеведческую деятельность	Отрицательный показатель: в связи с оперативной обстановкой не предоставляется возможности реализовать в полной мере туристско-краеведческое направление
Совершенствование материально-технических условий образовательного учреждения за счет рационального использования бюджетного финансирования для информатизации образовательного пространства, насыщение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в рамках реализации портфеля проектов «Электронный детский сад»	
Компетентность педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Внедрение технологии «Интерактивный плакат» в образовательную деятельность с детьми и родителями (законными

	представителями)
Спектр дополнительных платных образовательных услуг	Увеличение критерия: в 2023 году 2 платных кружка, 2024 г. – 4 платных образовательные услуги.
Улучшены материальные-технические условия для информатизации образовательного пространства	Отрицательный показатель. С 2022 по 2023 включительно технических средств заявленных в проекте (ноутбуки, интерактивные доски) не приобретены.
Родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО	Увеличение показателя на 2,5% (2023 г. 80%, 2024 82, 5%)
Совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях в рамках реализации портфеля проектов «Педагог будущего»	
	1.Аттестация педагогов – 100% от заявок.
Сопровождение профессионального развития молодых педагогов по индивидуальным маршрутам сопровождения (наставничество)	1.Разработано Положение о наставничестве.2.Назначен педагог-наставник, прошедший курсы повышения квалификации.
Проблемная зона	2.Инновационная деятельность – 50% 3.Участие педагогов в конкурсном движении – 85% 4.Распространение АПО – 20% - муниципальный уровень, 80% - уровень ДОО
Применение бережливых технологий в образовании за счет использования потенциала каждого участника образовательных отношений в рамках реализации портфеля проектов «Бережливое управление»	1.Внедрен проект «Оптимизация подготовки педагогов к методическому объединению» 2.Внедрена технология детского планирования «Линейный календарь», «Ромашка»
Развитие детствосберегающего, доброжелательного образовательного пространства, способствующего разностороннему развитию детей через насыщение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Доброжелательный детский сад»	1.Внедрены в практику ДОО доброжелательные технологии, технологии развития эмоционального интеллекта детей (до 70%). 2. Используются в работе такие формы взаимодействия с родителями (законными представителями), как «Клубный час», «Гость группы».

Вывод: Программа развития реализуется в соответствии с разработанным планом действий по реализации Программы развития.

Наблюдается незначительная динамика по включению педагогов в конкурсное движение, обобщению опыта работы на муниципальном и региональном уровнях, по организации активного отдыха с семьями воспитанников, по включению их в образовательную деятельность Учреждения.

3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие выводы:

Анализируя качество деятельности ДОО за отчетный период 2023 года, можно сделать вывод о том, в ДОО осуществляется планомерная, систематическая и целенаправленная работа по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, позволяющая достичь положительных результатов деятельности:

1. Деятельность ДОО ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, нормативно-правовой базой.

2. Учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка в

ходе участия в муниципальной проектной деятельности, в том числе в режиме самоизоляции в дистанционном формате.

3. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения ОП ДО, АОП ДО, снижения показателей заболеваемости.

4. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, региональными приоритетными направлениями ДОО обновляет и модернизирует развивающую предметно - пространственную среду.

5. Педагогический коллектив ДОО повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, участие в семинарах и научно- практических конференциях.

6. Родители удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг, высказывают позитивное отношение к деятельности ДОО.

7. Понижение взаимодействия ДОО с социальными партнерами: функционирование ДОО в дистанционном формате и режиме дежурных групп.

8. Повышается информационная открытость Учреждения через сайт, информационные стенды, страничку в социальных сетях ВКонтакте, ВК Мессенджере.

В 2025-2026 учебном году планируются следующие **направления развития МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский»:**

С учетом государственных приоритетов развития дошкольного образования, исходя из анализа деятельности ДОО, специфике образовательного учреждения, контингента обучающихся, а также мероприятиям плана действий Программы развития, коллектив ДОО на 2025 год ставит перед собой следующие векторы развития:

Обеспечить реализацию портфеля проектов по направлениям Программы развития ДОО на 2022-2026г.: «Путешествие за здоровьем!», «Хочу все знать!», «Педагог будущего», «Электронный детский сад»:

- Обеспечить здоровьесберегающие условия в ДОО для воспитания, обучения, оздоровления и питания воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН.

- Продолжать создавать в ДОО материально-технические и организационно-методические условия, способствующие реализации современных форм взаимодействия педагогов Учреждения с участниками образовательных отношений, а также социальными партнерами посредством дистанционных образовательных технологий: «Виртуальная семейная гостиная», «Виртуальная экскурсия».

- Продолжать создавать в ДОО развивающую предметно-пространственную среду (в группах и на территории), направленную на всестороннее развитие дошкольников, в том числе развитие исторического просвещения, ранней профориентации, двигательной активности дошкольников.

- Создать условия, направленные на формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через организацию мини - музеев в ДОО, интерактивных выставок.

- Продолжать создавать в ДОО материально-технические и кадровые условия, способствующие комфортному пребыванию воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидов, используя принцип «доступная среда».

- Продолжать обеспечивать технологизацию образовательного процесса, повышение его качества за счет реализации доброжелательных технологий («Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Клубный час»).

- Расширять сеть платного дополнительного образования, усовершенствовать систему работы по зачислению детей на платное дополнительное.

- Повышать профессиональные компетенции педагогов детского сада через самообразование, КПК и наставничество.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ЗА 2024 ГОД, ПОДЛЕЖИЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	155 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	129 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	155/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек / 5,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек / 0,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек / 5,8%

1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек / 5,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 81,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 81,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 18,8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 18,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 62,5 %
1.8.1	Высшая	4 человека/ 25%
1.8.2	Первая	6 человек/ 37,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 18,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6,25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 155 человек; 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Тьютора	да

2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ №11



А.А. Бойко

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью *51 (двадцать)* л.
Заведующий МДОУ «Детский сад №11
Комсомольский Белгородского района
Белгородской области»
А.А. Бойко

